

Presentation / Präsentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.: „[Author]. (2022). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium (WELS) Online Conference, hosted by the IBB of the PH Zug on September 28 - 30, 2022.”

The program is available at: WELS.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2022). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium (WELS) Online-Konferenz, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 28. - 30. September 2022.“ Das Programm ist einsehbar unter: WELS.EduLead.net

World Education Leadership Symposium (WELS) Online Conference 2022

Initiator and Organizer / Initiator und Leiter:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Host WELS 2022 (since 2009) / Veranstalter WELS 2022 (seit 2009):

Institute for the Management and Economics of Education (IBB) /

University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) /

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug)

Cooperation Partners / Kooperationspartner:

Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners / Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner

PH Zug

★ SEB Essentials

impakt schulleitung
Autor: Yanick Forcella



PH Zug

Übersicht über die 4 Paper

- Paper 1: Themen und Ziele der SEB
- Paper 2: Erfolgsfaktoren aus Sicht der schulischen Akteure
- Paper 3: Erfolgsfaktoren aus Sicht der Beratungspersonen
- Paper 4: Best Practice

Übergeordnete Fragestellung:

- Wie ist (erfolgreiche) Schulentwicklungsberatung?

Essentials für Schulen

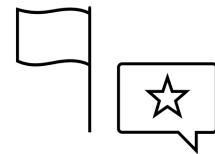


★ Wenn ja, dann richtig!

Damit ein SEB-Prozess für Schulen gewinnbringend ist, müssen sie sich darauf einlassen und ja dazu sagen. Dies bedeutet:

- *Das Projekt muss so definiert werden, dass alle Betroffenen bzw. Beteiligten daran arbeiten wollen.*
- *Dem Projekt muss die nötige Aufmerksamkeit geschenkt werden. Etwa in Form von würdigen Zeitfenstern und beharrlichem Engagement.*
- *Können obige Punkte nicht erfüllt werden, ist es besser, das Projekt sein zu lassen.*

Essentials für Beratungspersonen



★ Zielfokussierung!

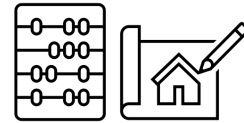
Die Zielfokussierung ist das A und O für den Erfolg eines SEB-Prozesses. Das bedeutet:

- *Die Ziele müssen sorgfältig und partizipativ geklärt und ausformuliert werden. – Übergeordnete Ziele beinhalten Form und Inhalt sowie Was und Wofür. Untergeordnete Ziele sind SMART und bestimmten Personen(gruppen) zugewiesen.*
- *Nachdem die Zielklarheit mittels sorgfältiger Projektplanung hergestellt ist, muss durch «freundliche Kontrolle» und Anregung zur Reflexion die Zielstrebigkeit aufrechterhalten werden.*

★ Facilitator > Critical Friend > Technical Expert

*Eine gute SEB nimmt alle Rollen nach Tajik (2008) ein.
...wobei nicht alle Rollen gleich wichtig sind.*

Essentials für die Verwaltung



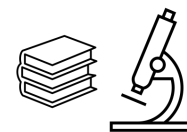
★ SEB lohnt sich!

Schulen fehlen oftmals die Zeit und das Geld, um sich ernsthaft um Entwicklungsprojekte zu kümmern. Die Verwaltung muss den Schulen diese Ressourcen zusprechen.

★ Tools helfen!

Gute Vorlagen für Projektpläne, Protokollbücher und Evaluationen können den Schulen helfen, ihre Entwicklungsprojekte zielorientiert, strukturiert und reflektiert zu verfolgen. – Eine externe Begleitung ist zwar wünschenswert, aber vermutlich nicht immer zwingend.

Essentials für die Forschung



★ SEB ist interessant und relevant

Es gibt noch einiges zu untersuchen. Erkenntnisse in diesem Bereich können den Schulen helfen, ein Bewusstsein dafür zu schaffen, dass (und wie) Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung wertvoll ist.

★ Weiterführende Forschung

- *Thesen prüfen und absichern!*
- *Wie verhält sich SEB in speziellen Kontexten? (Stufe, Fachbereich, Schultyp, Schulgrösse, Entwicklungsgrad, Belastungsgrad, ...)*
- *Welchen Unterschied machen veränderte strukturelle Voraussetzungen bei unveränderten Wertvorstellungen? Und wie ist es umgekehrt?*
- *Welche Rolle spielt die Systemnähe einer SE-Beratungsperson für den Erfolg des Beratungsprozesses? (inhaltlich und zwischenmenschlich)*

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 2

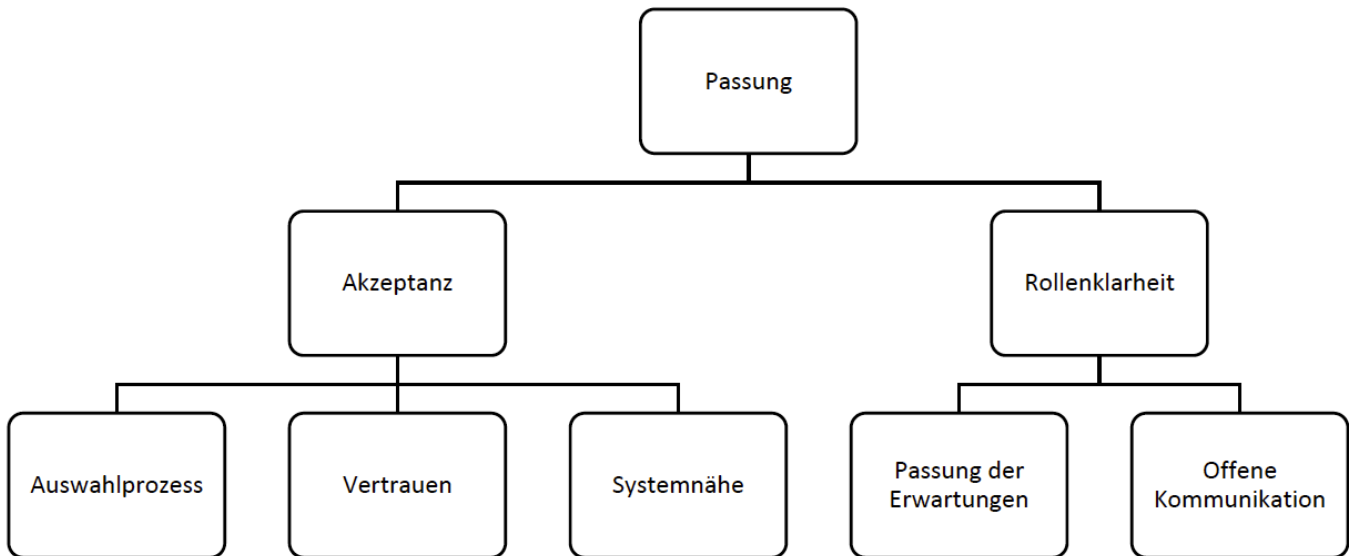


Abbildung 4: Aspekte der Passung zwischen Schule und SE-Beratungsperson

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 2

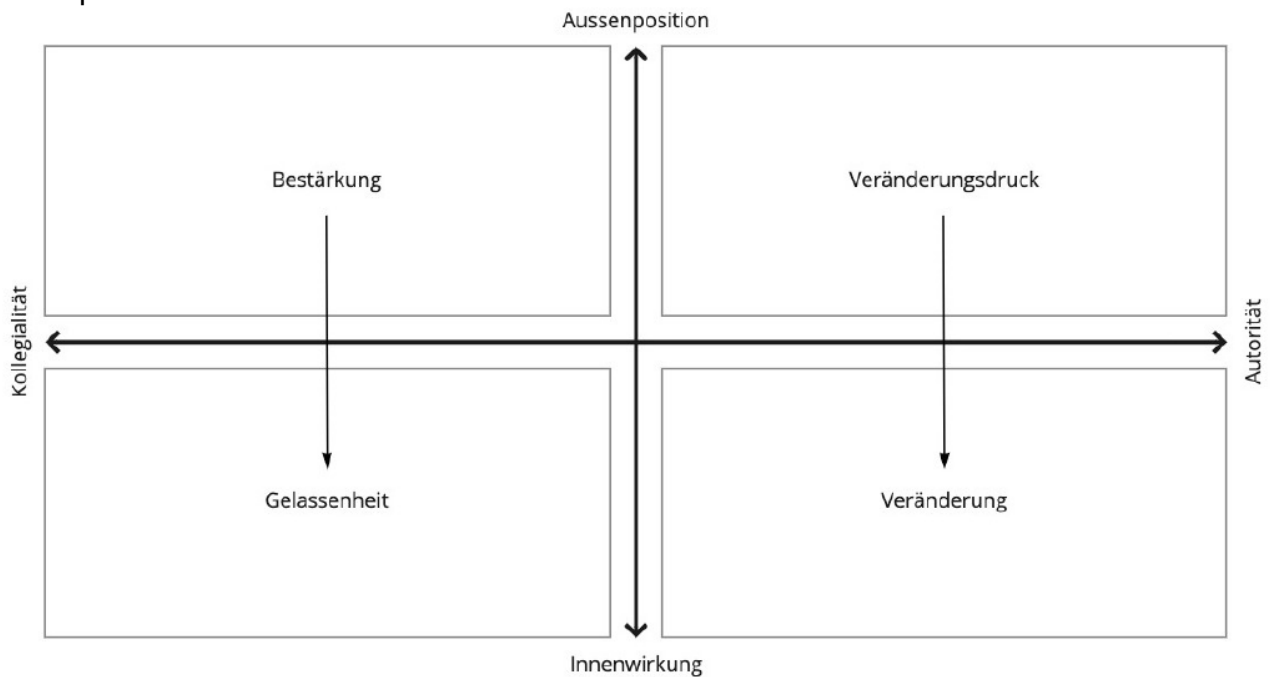


Abbildung 5: Wirkmatrix Aussenposition von SE-Beratungspersonen

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 2

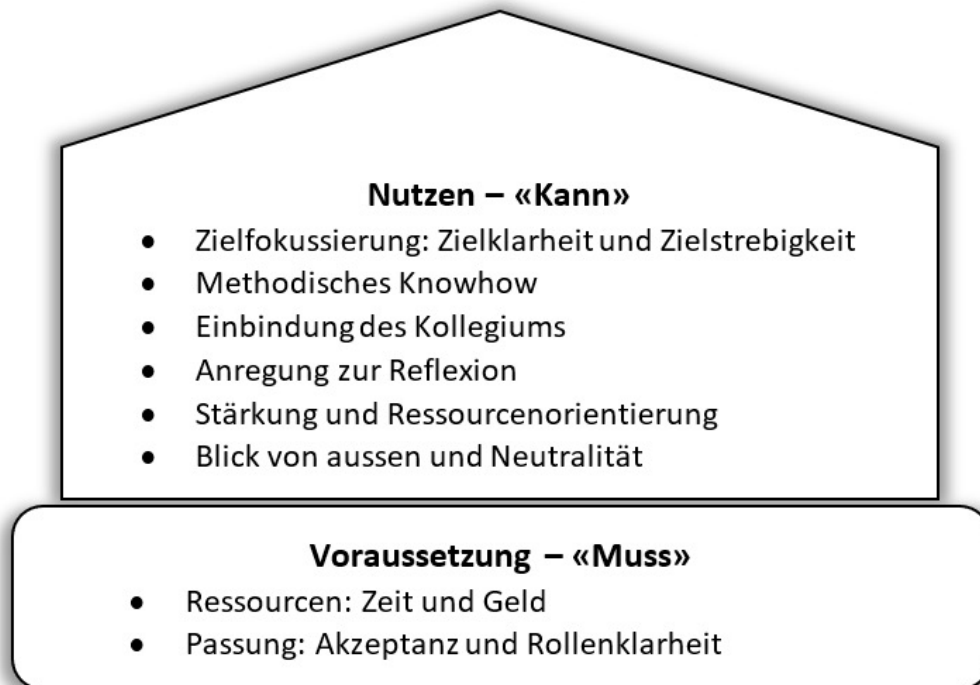


Abbildung 3: Gefundene relevante Aspekte der SEB

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 3

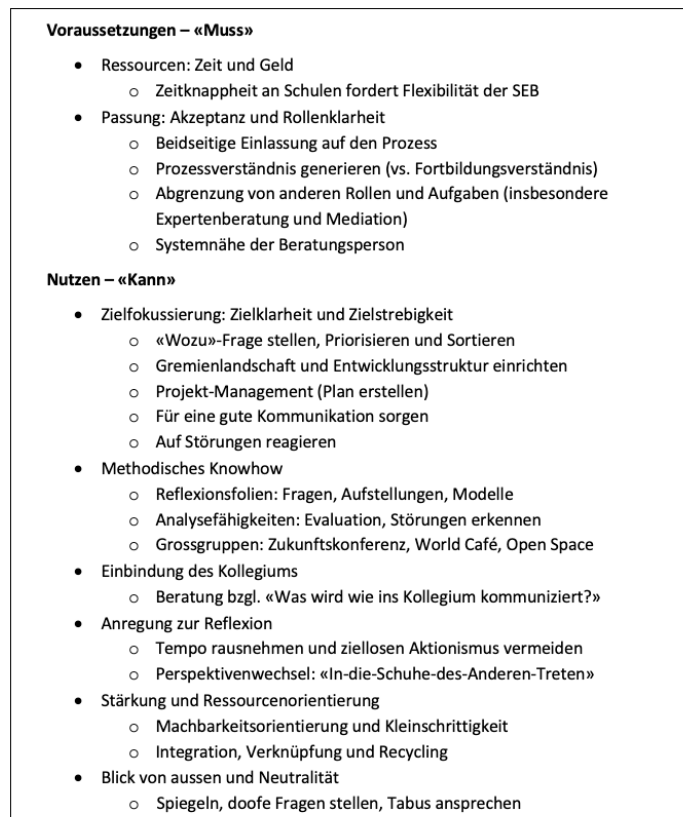


Abbildung 4: Übersicht relevante Aspekte der SEB aus Beratungsperspektive

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 4

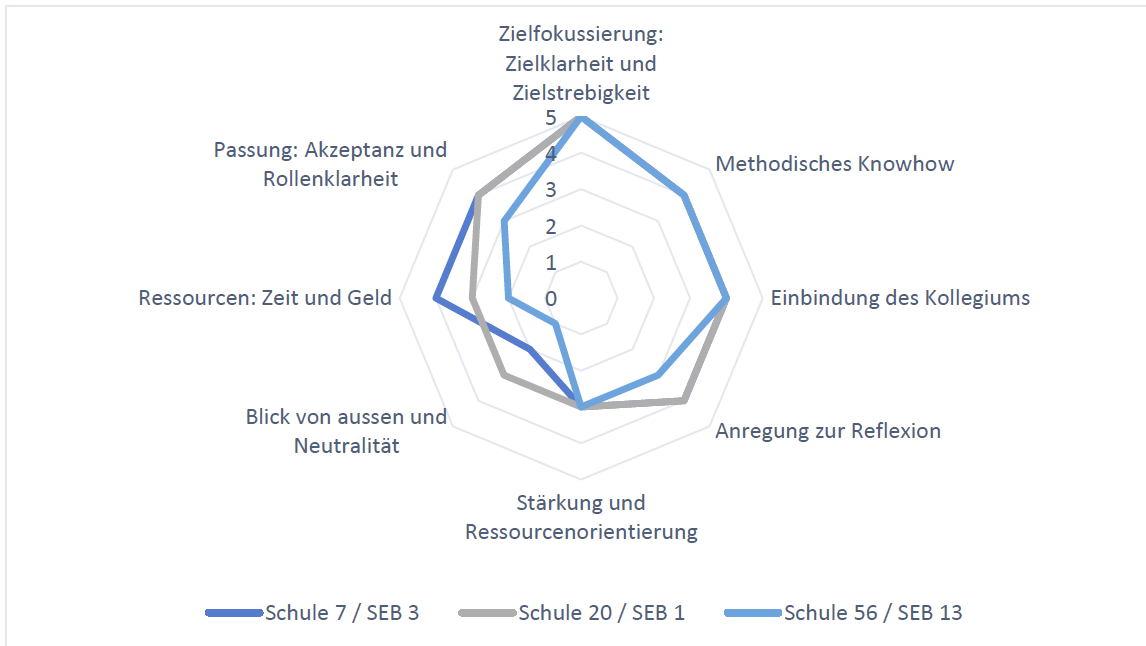


Abbildung 4: Netzdiagramm Intensitätsanalyse relevanter Aspekte besonders erfolgreicher Schulentwicklungsberatung

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 4

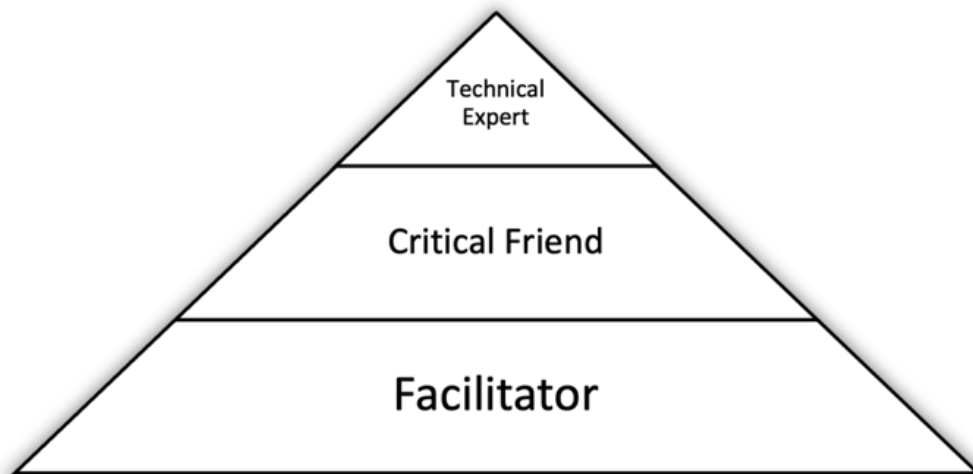


Abbildung 9: SEB-Rollen nach Tajik (2008) in stufenweisem Dreiecksmodell (eigene Darstellung)

Essentials: Listen, Modelle und Abbildungen

Paper 4

Schule	Form	Inhalt	Was-Komponente	Wofür-Komponente
7	Orientierungsrahmen	Umgang mit Heterogenität	«Etablierung eines langfristigen und praktikablen Orientierungsrahmens im Umgang mit Heterogenität,»	«um effektives Alltagshandeln unabhängig von personellen Ressourcen im Kollegium zu ermöglichen.»
20	Konzept als Teil des Schulprogramms	Umgang mit herausfordernden SuS durch «Neue Autorität»	«Die Schüler/innen entwickeln ihre sozialen und personalen Kompetenzen durch zunehmende Eigenverantwortung und Fähigkeit zur Selbstsorge.»	«Dadurch schaffen sie bessere Lernvoraussetzungen, um den Kompetenzerwartungen gerecht zu werden.»
56	Methodenpool	Soziales und Kooperatives Lernen	Aufbau eines «schulinternen Methodenpools»	«Damit werden vielfältige Lernzugänge und Möglichkeiten zum individuellen Lernen für SuS eröffnet.»

Tabelle 4: Komponenten übergeordneter Ziele