

## Präsentation / Presentation

### **Note:**

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”

The program is available at: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

### **Hinweis:**

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“

Das Programm ist einsehbar unter: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

-----

### **World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)**

#### **Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:**

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

#### **Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):**

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

#### **Kooperationspartner / Cooperation Partners:**

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners

# Pedagogical Diagnostics in a Leadership Perspective

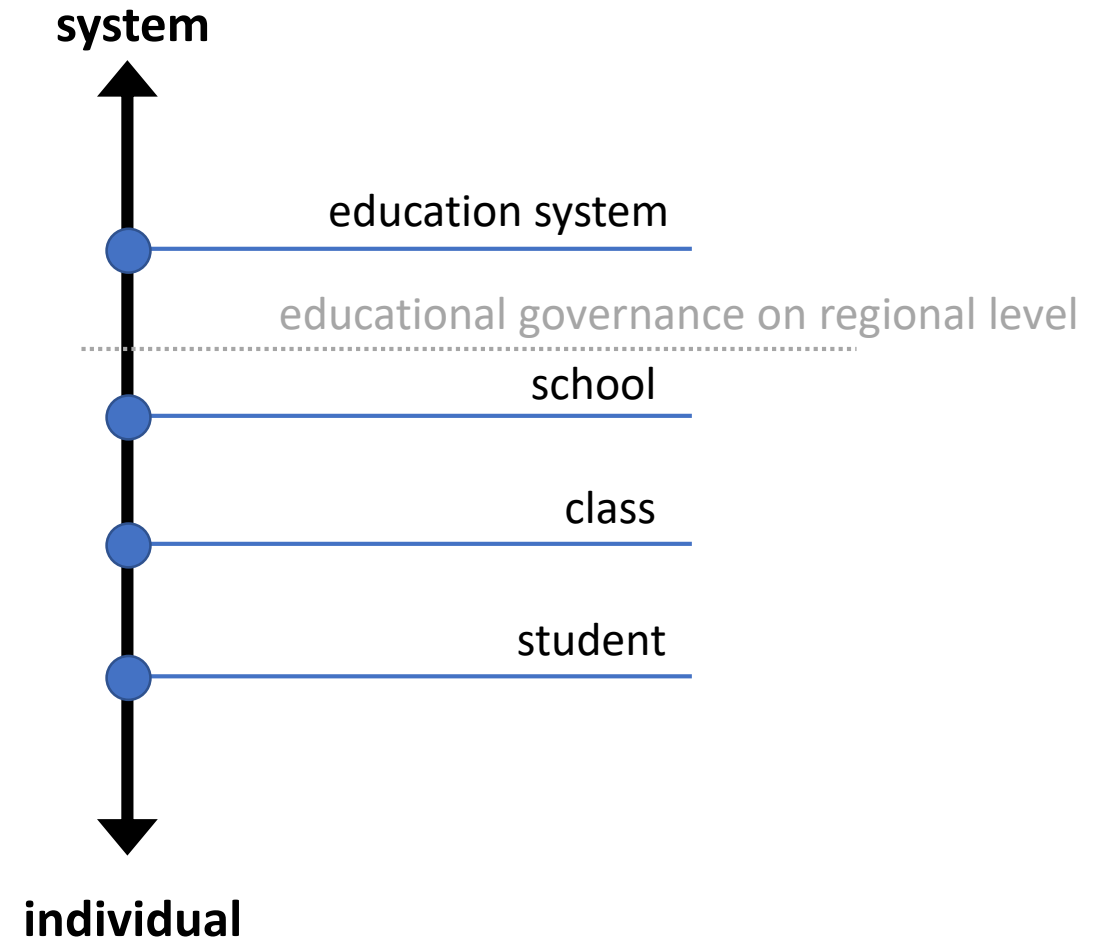
**Claudia Schreiner**

Department for Teacher Education and School Research, University of Innsbruck

WELS  ONLINE

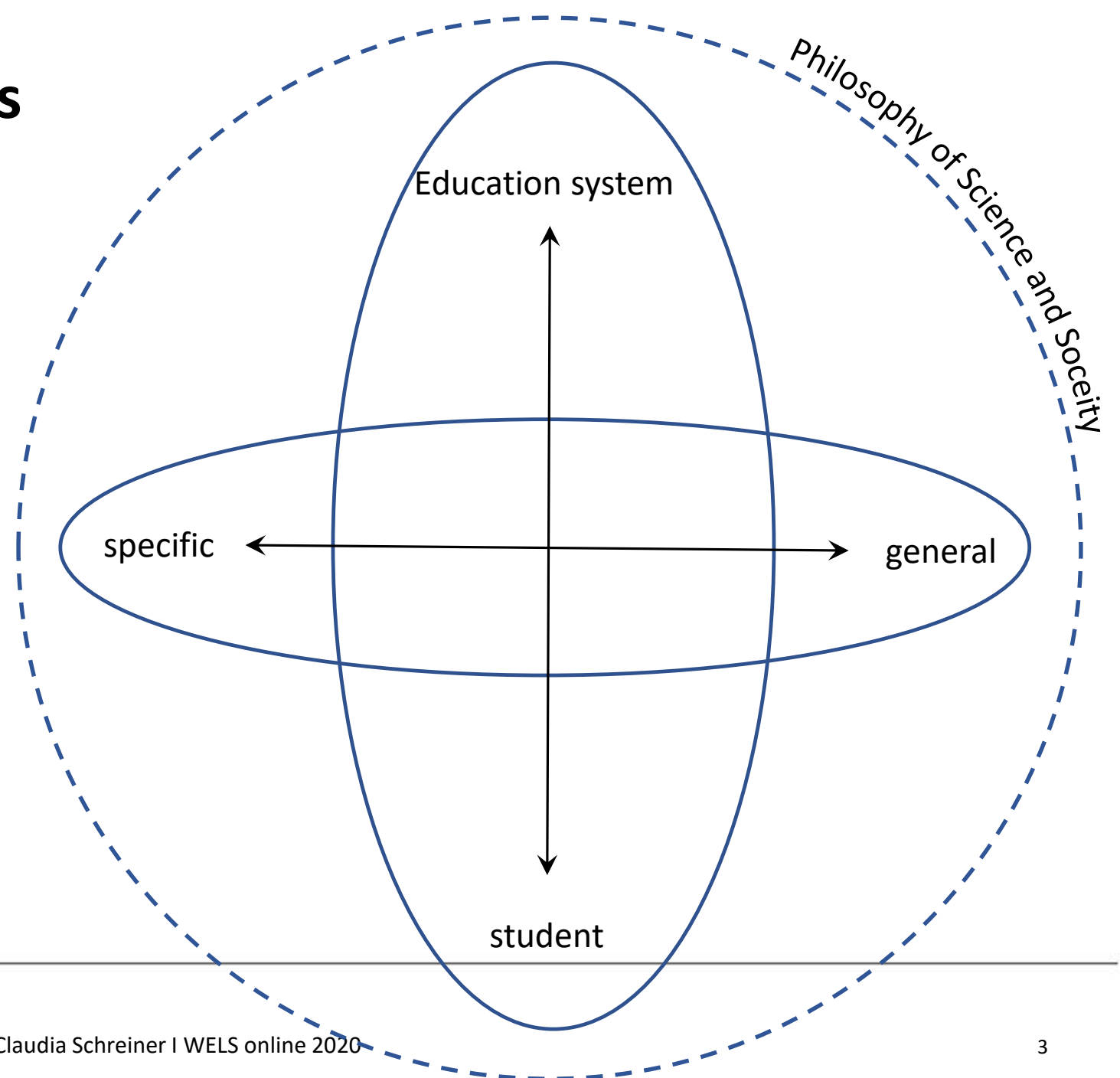
# Pedagogical Diagnostics on all Levels of the School System

- evidence-oriented approach
- development oriented
- processual
- situated in an institutional context
- potentially concerning all levels

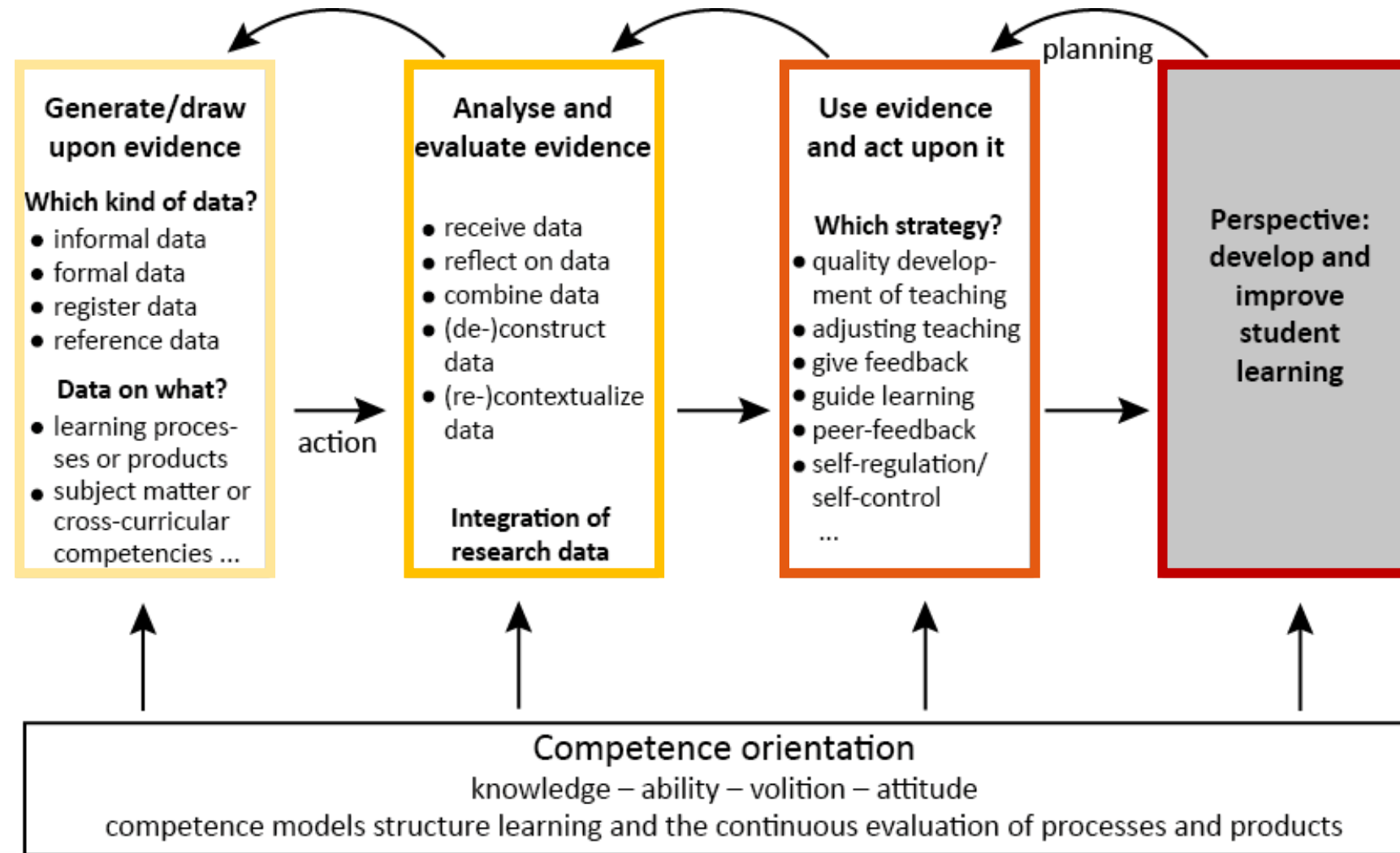


# Pedagogical Diagnostics on all Levels

- evidenz-oriented approach
- processual
- development orientes
- situated in an institutional context
- potentially concerning all levels



# Process Model of Pedagogical Diagnostics



(Schreiner, 2020)

# A Comprehensive System of Pedagogical Diagnostics in a Leadership Perspective

- » shared foundation
- » responsibility for planning processes
- » attitudes in regards of data ownership and sovereignty of interpretation
- » attitudes in regards of the purpose of evidence (control vs. development)
- » mediation between different levels (and different approaches)

# WELSONLINE

## Thank you!

**Ass.-Prof. Dr. Claudia Schreiner**

Department for Teacher Education and School Research

University of Innsbruck

[claudia.schreiner@uibk.ac.at](mailto:claudia.schreiner@uibk.ac.at)

©2020

# References

- » Biesta, G. J. J. (2010). Good Education in an Age of Measurement. Ethics, Politics, Democracy. Paradigm.
- » Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. VS.
- » Fullan, M. (2014). The principal. Three keys to maximizing impact. Jossey-Bass.
- » Häcker, T. (2017). Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Berndt, T. H. Häcker, & T. Leonhard (Hrsg.), Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven (S. 21–45). Klinkhardt.
- » Helmke, A. (2004). Von der Evaluation zur Innovation. Pädagogische Nutzbarmachung von Vergleichsarbeiten in der Grundschule. Seminar, 2(10), 90–112.
- » Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung: Datenreichtum nutzen – Datenqualitäten kritisch beurteilen. Journal für Schulentwicklung, 3(23), 8–15.
- » Schreiner, C. (2020; in press). Ein Prozessmodell Pädagogischer Diagnostik: Evidenzen generieren, bewerten und nutzen, um Lernen und Lehren zu entwickeln. Erziehung & Unterricht.
- » Shavelson, R. J., Young, D. B., Ayala, C. C., Brandon, P. R., Furtak, E. M., Ruiz-Primo, M. A., ... Yin, Y. (2008). On the Impact of Curriculum-Embedded Formative Assessment on Learning: A Collaboration between Curriculum and Assessment Developers. Applied Measurement in Education, 21(4), 295–314.
- » Specht, W. (2002). Überlegungen zur Institutionalisierung zentraler Funktionen der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung auf nationaler Ebene. In F. Eder (Hrsg.), Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (S. 423–441). Studienverlag.
- » van Ackeren, I. (2003). Evaluation, Rückmeldung und Schulentwicklung: Erfahrungen mit zentralen Tests, Prüfungen und Inspektionen in England, Frankreich und den Niederlanden. Waxmann.
- » Wiesner, C., & Schreiner, C. (2019). Implementation, Transfer, Progression und Transformation: Vom Wandel von Routinen zur Entwicklung von Identität. Von Interventionen zu Innovationen, die bewegen. Bausteine für ein Modell zur Schulentwicklung durch Evidenz(en). In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich, & U. Steffens (Hrsg.), Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung. (S. 79–140). Waxmann.
- » Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., & Lücken, M. (2020). Reflexion und Proflexion als Gelingensbedingung für die Arbeit mit Rückmeldungen. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem (S. 161–188). Waxmann.
- » Wildfeuer, A. G. (2011). Praxis. In P. Kohmer & A. G. Wildfeuer (Hrsg.), Neues Handbuch philosophischer Grundbegriffe (Bd. 2, S. 1774–1804). Karl Alber.
- » Wiliam, D. (2010). The role of formative assessment in effective learning environments. In H. Dumont, D. Istance, & F. Benavides (Hrsg.), The nature of learning: Using research to inspire practice (S. 135–160). OECD.
- » Willke, H. (2011). Einführung in das systemische Wissensmanagement. Carl- Auer.