

Präsentation / Presentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”

The program is available at: WELSONline.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELSONline.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)

Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Kooperationspartner / Cooperation Partners:

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners

The Role of School Leaders and School Authorities in Evidence-oriented Quality Development

The transformational process of school development

Christian Wiesner & Claudia Schreiner

University College of Teacher Education in Lower Austria
& University of Innsbruck

1 The Conceptualization

*Insights into the conceptualization of school development in Austria
through educational standards from 1997-2019*

Foreground 1997-2019

- **Educational standards** were introduced by a legal act as **learning targets** (in form of can-do-statements);
- Educational standards were defined as learning goals to be reached by the **end of primary school and lower secondary school**, resp.; they serve as orientation for schools and teachers;
- **Cyclic assessment** of educational standards in grades four and eight;
- The assessments take place as a complete survey of all students of the respective grade (census);
- The **main goal** of the assessments is to feed a **comprehensive feedback system** comprising students, teachers, schools, local school authorities, and the system.

- Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: Der erste Zyklus als Meilenstein für die Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine gelungene Innovation im österreichischen Schulsystem. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger, & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 13–54). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich. Eine historische Betrachtung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–74). Waxmann.

Conceptualization of Accountability in School Systems



- Gregory, R. (2012). Accountability in Modern Government. In G. B. Peters & J. Pierre (Hrsg.), *The SAGE Handbook of Public Administration* (2nd Edition, S. 681–697). SAGE.
- Kernaghan, K. (1978). Changing concepts of power and responsibility in the Canadian public service. *Power and Responsibility in the Public Service = Pouvoir et Responsabilité Dans La Fonction Publique*, 3(21), 389–406.
- Wiesner, C., & Heißenberger, P. (2019). Schulautonomie: Einwirkungen und Auswirkungen in Österreich. In E. Rauscher, C. Wiesner, D. Paasch, & P. Heißenberger (Hrsg.), *INNOVITAS: Schulautonomie—Perspektiven aus Österreich, Deutschland und Südtirol*. (S. 137–194). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich. Eine historische Betrachtung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–74). Waxmann.

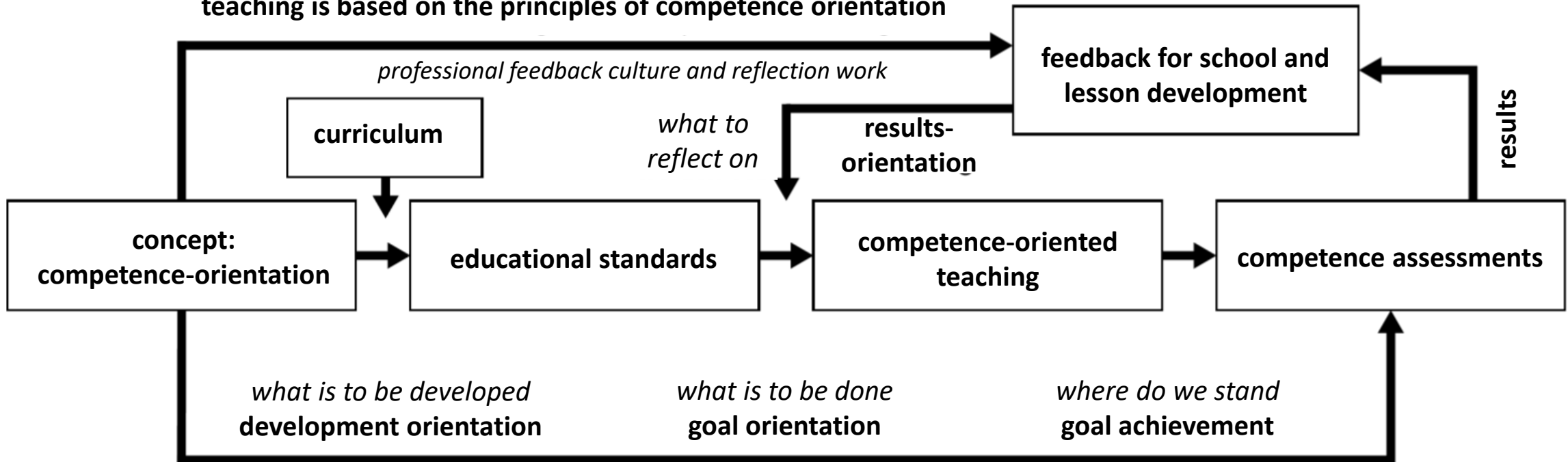
Foundation: Competences

Franz E. Weinert (2001) defines **competences** as "the **cognitive abilities and skills available to or learnable** for individuals to **solve** certain **problems**, as well as the **associated motivational, volitional and social readiness and abilities** to be **able to use problem solutions successfully and responsibly in variable situations**".

- Hartig, J., Klieme, E., & Leutner, D. (2008). *Assessment of competencies in educational contexts*. Hogrefe.
- Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: Der erste Zyklus als Meilenstein für die Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine gelungene Innovation im österreichischen Schulsystem. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger, & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 13–54). Waxmann.
- Weinert, F. E. (2001). Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Hrsg.), *Defining and selecting key competencies* (S. 45–65). Hogrefe & Huber.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - Eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen*. (S. 17–31). Beltz.

The Concept of the Austrian Educational Standards

the concept of feedback for the development of schools and teaching is based on the principles of competence orientation



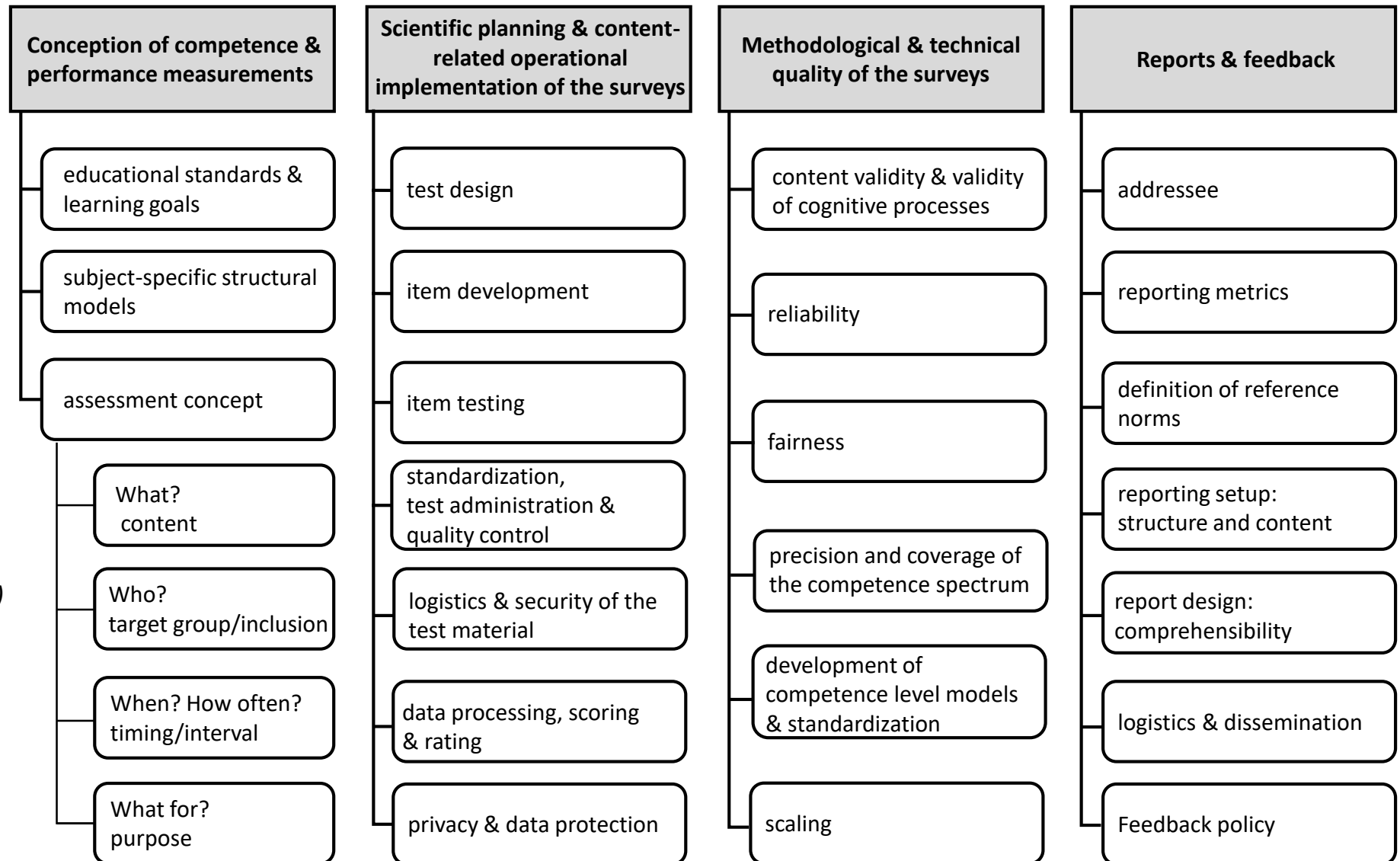
competence models are the basic condition for measuring in competence levels

- Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: Der erste Zyklus als Meilenstein für die Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine gelungene Innovation im österreichischen Schulsystem. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger, & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 13–54). Waxmann.

Background

A deeper understanding of the whole is needed in order to understand *resulting reports, feedback* and the conceptualisation of *accountability, goals, assessments ...*

(Wiesner, Schreiner, Breit, 2020; based on U.S. Department of Education, 2015)



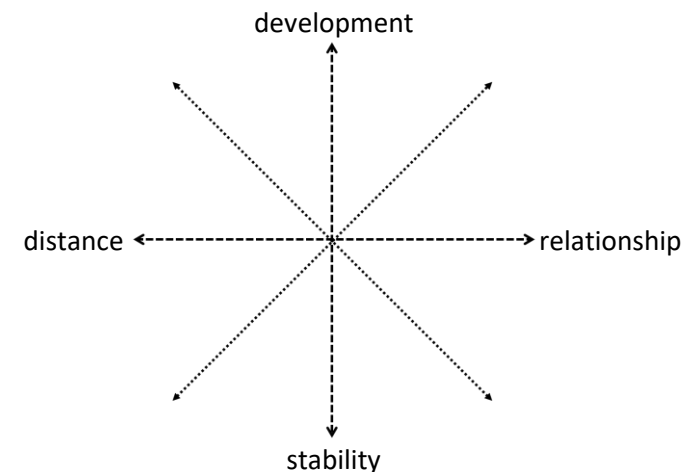
2 Understanding the Transformational Process

Analyzing workshops with almost the entire regional school authority in Austria ... (analysis based on 14 group discussions)

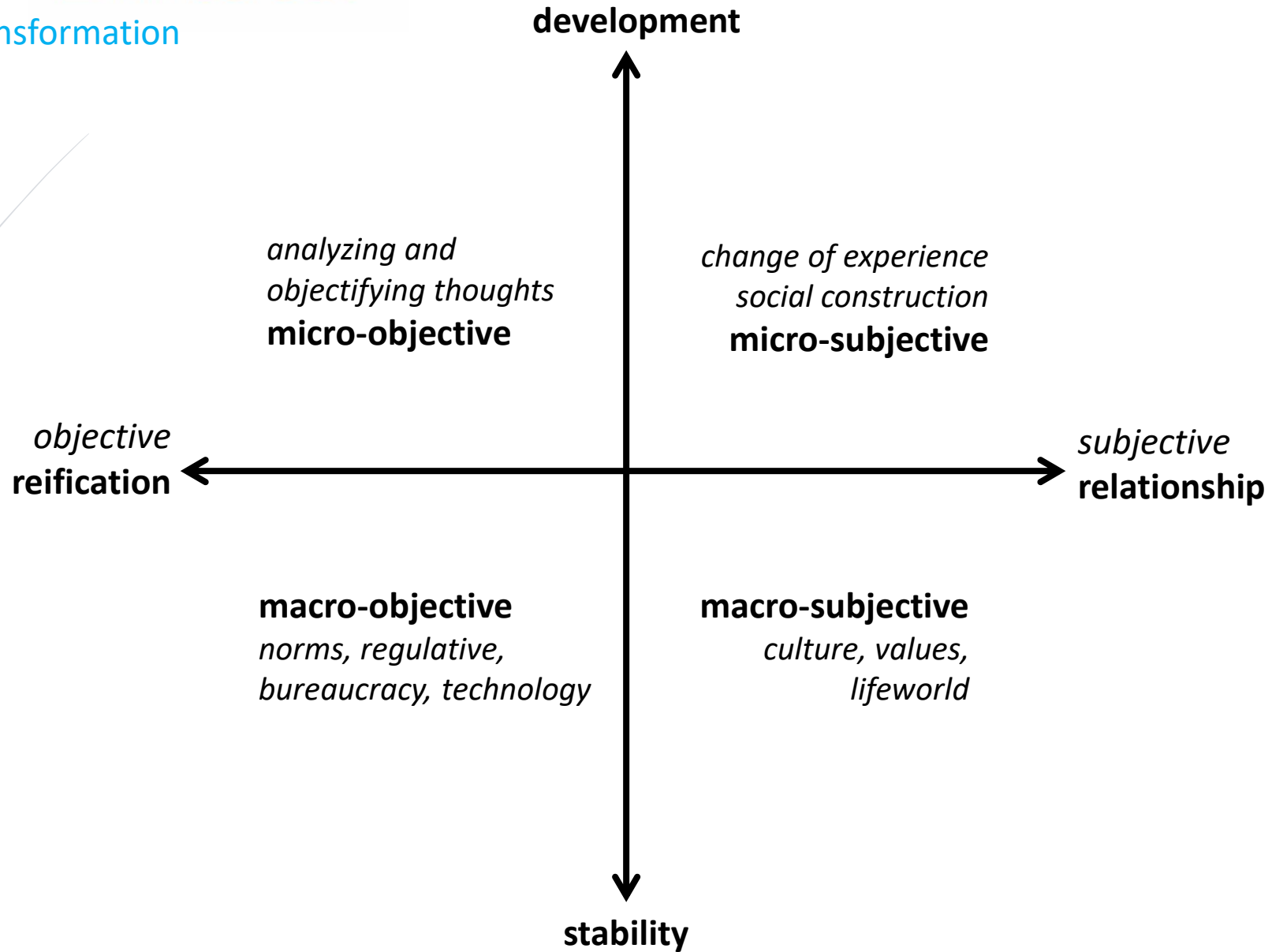
The Model of Field Transformation

- the *first axis*:
 - equal striving for duration, *stability* and the familiar (South) and change, *development*, growth and the unknown (North)
- the *second axis*:
 - equal striving for *distance*, reification and objectivability (West) and closeness, confluence, subjective and *relationship* (East)

- Wiesner, C. (2019). Das Modell der Feldtransformation: Chancen und Möglichkeiten. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich, & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung*. (S. 207–240). Waxmann.
- Wiesner, C., & Schreiner, C. (2019). Implementation, Transfer, Progression und Transformation: Vom Wandel von Routinen zur Entwicklung von Identität. Von Interventionen zu Innovationen, die bewegen. Bausteine für ein Modell zur Schulentwicklung durch Evidenz(en). In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich, & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung*. (S. 79–140). Waxmann.
- Wiesner, C., & Schreiner, C. (2020). Führungshandeln im Rahmen der evidenzorientierten Qualitätsentwicklung: Perspektiven der Schulaufsicht. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 189–215). Waxmann.

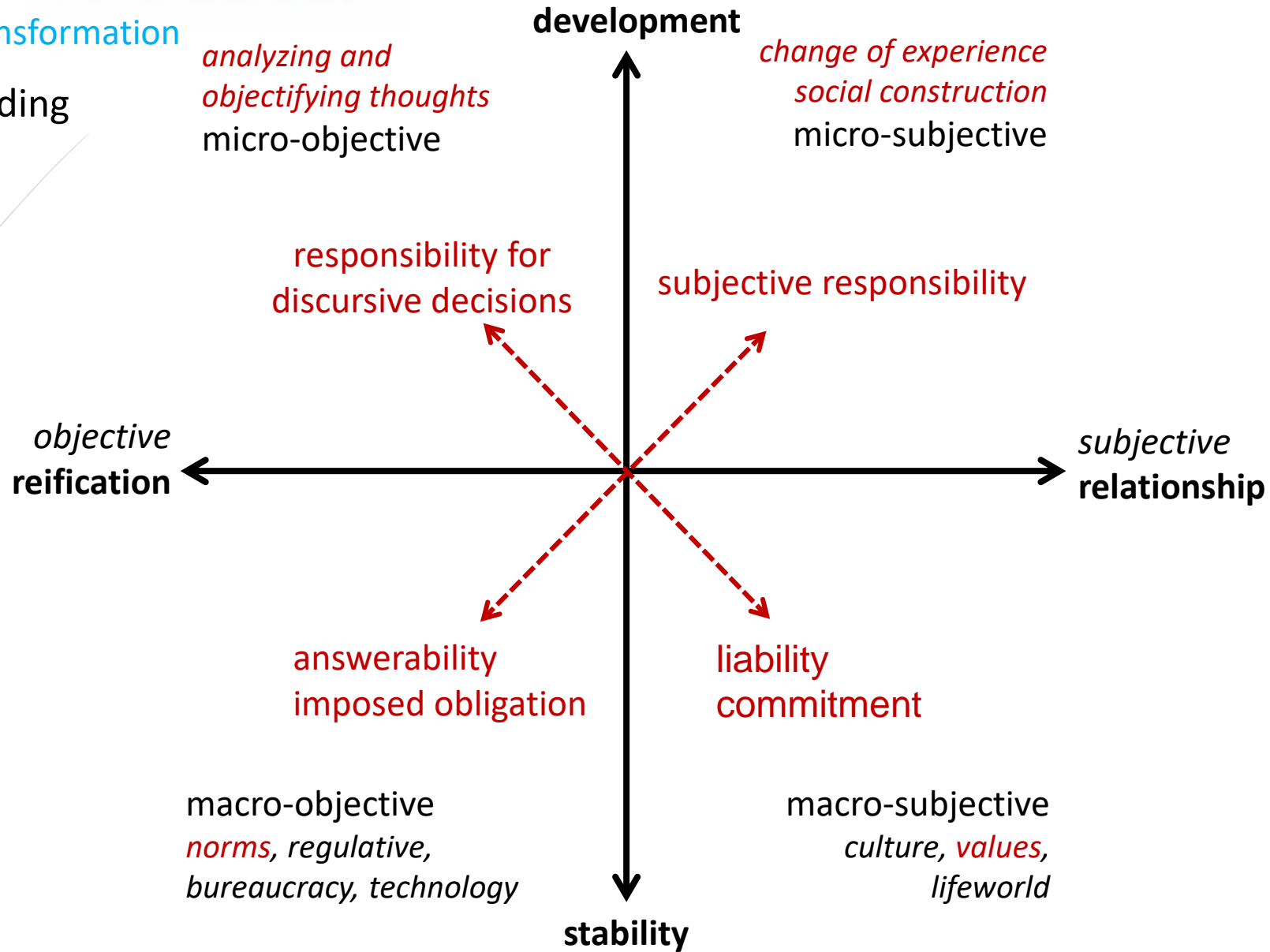


The Model of Field Transformation



The Model of Field Transformation

A deeper understanding of *transformation* is needed in order to understand *how* a school system is changing ...



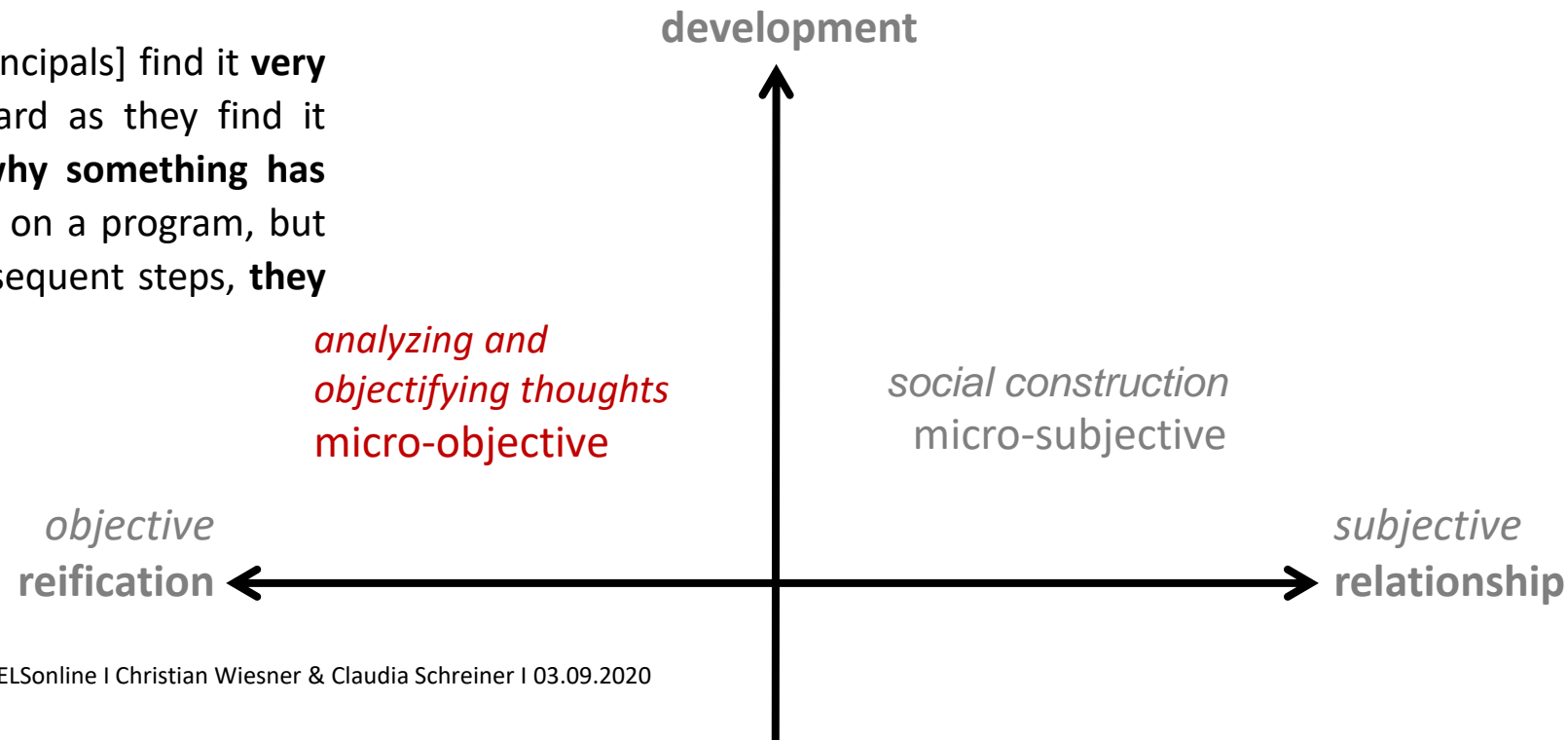
There is a need „not only of the results of the assessments, but there is also a **need of the underlying theoretical construct**. What is **good teaching**, how can good teaching be developed and that **parameters are needed**, so that the students can extract the optimum from teaching“ (5BW_016).

Analyzing and reflecting data to find new actions, behaviors and theories for development

"So, but what strikes me is that they [principals] find it **very difficult to analyze the data** just as hard as they find it difficult [...] to determine afterwards **why something has worked and why it hasn't**. So they take on a program, but then, so to speak, in regards of the subsequent steps, **they simply find it very difficult**." (Gr. 3_42)

implementation of discursive decisions on site at the school

Educational Standards are an „**important basis for reflecting one's own work**. This is how this can be classified. The school reflects: We have received data, what do we do with them, what do we make of them, in which direction do we go now“. (11B1W_018).



*a progress to a
subjective responsibility*

„The scope of work [has ...] changed. Our possibilities to ‚accomplish something‘, also to guide the schools, to support them and to focus on quality development of schools and of teaching, [in this respects] **the scope of work has shifted** from ‚we administer‘ **towards ‚we develop‘**“. (11B3W_082)

"**Accountability is a defensive behavior** and that's never good. We should try to **act proactively**, and that's my conviction that **I can do it with development and support**, which doesn't mean in laissez-faire style, but with certain obligations" (G103_56).

*Designing new maps and proactive attitudes
for yet unknown developments*

development

*analyzing and
objectifying thoughts
micro-objective*

*social construction
micro-subjective*

"I can only **design system maps, landscapes** where I need a lot of people to do it, or convince them that it's really going to end up in the classroom." (G102_97).

"And the **paradigm shift** is mostly one in **attitude**" (10BM_028).

*objective
reification*

*subjective
relationship*

"But there we lie in a **historical curse** inside, in the curse of a **grown system** that is **extremely hierarchical**, from top to bottom and the great to the small (G104_163).

"A productive exchange, that's what I expect you to get support for, or a discussion, and that's not the case. **It's accountability.**" (G102_112)

old forms in new cloths: answerability

"It's a whole different thing at the Ministry, **hierarchy just goes downwards**" (G104_186).

The assessments in regards of the educational standards **produce „objectiv data**, which provide us with **a level of knowledge** and which are opportunity for further school development“ (11B1M_15), „[...] **I just try to steer** [...]“ (11B1M_041).

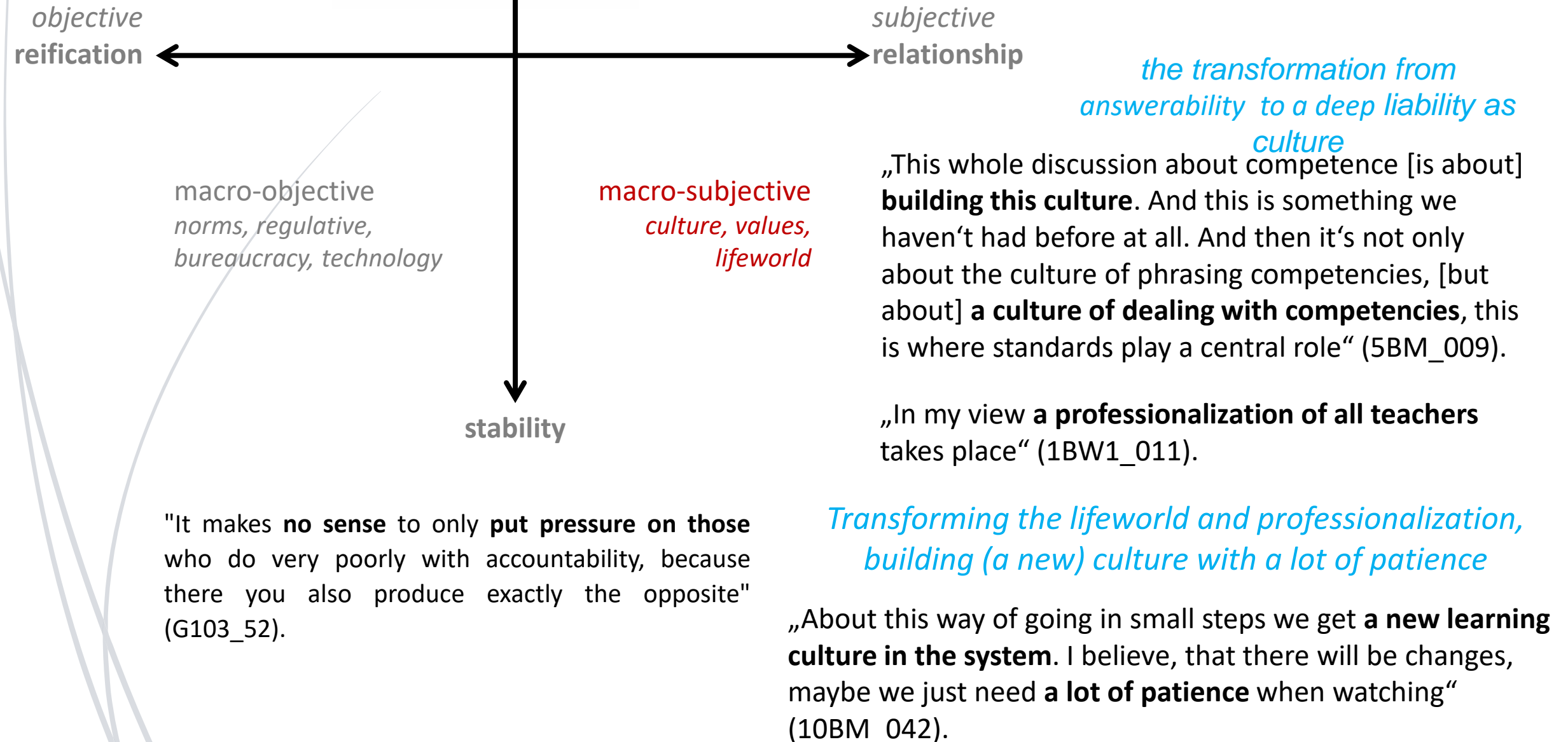
*macro-objective
norms, regulative,
bureaucracy, technology*

*macro-subjective
culture, values,
lifeworld*

stability

*Unexpected stability and hierachical thinking,
although a developmental orientation was in our minds (1997-2019)*

School Authorities in Austria say ...



Conclusio

- evidence-oriented Quality Development in Austria was *development-oriented* from 1997-2019 in Austria
- the idea (fore- and background) was to bring a new form of *accountability* through educational standards into the system – *a liability with subjective responsibility*
- the *transformation process* was – from the perspective of the *school authorities* – on a good way ...
 - there are still difficulties to analyze the data, but it brings *new ideas, reflections* and *theories* into the system
 - new *proactive attitudes* come to the system and changing the idea that accountability is a defensive behavior
 - a *new culture of learning* was recognized and a new paradigm of *professionalization*
 - but still after 20 years, there is a lot of *unexpected hierarchical thinking* in the system

WELSONLINE

Thank you!

Prof. MMag. Christian Wiesner

University College of Teacher Education in Lower Austria

christian.wiesner@ph-noe.ac.at

Ass.-Prof. Dr. Claudia Schreiner

University of Innsbruck

claudia.schreiner@uibk.ac.at

Christian Wiesner & Claudia Schreiner ©2020

data collection and method

- **Workshops** with almost the **entire school supervisory authority in Austria** on the analysis and use of data for **evidence-oriented school development processes**
- Method: **Focus Groups**
- Analysis of 14 group discussions (approx. 55 persons of the school supervision).
- The workshops and discussions took place between February 2017 and June 2018.
- The average interview time was about one hour, with conversations lasting between 40 and 80 minutes.
- Analyses with MAXQDA

- Gregory, R. (2012). Accountability in Modern Government. In G. B. Peters & J. Pierre (Hrsg.), *The SAGE Handbook of Public Administration* (2nd Edition, S. 681–697). SAGE.
- Kernaghan, K. (1978). Changing concepts of power and responsibility in the Canadian public service. *Power and Responsibility in the Public Service = Pouvoir et Responsabilité Dans La Fonction Publique*, 3(21), 389–406.
- Hartig, J., Klieme, E., & Leutner, D. (2008). Assessment of competencies in educational contexts. Hogrefe.
- Schratz, M., Wiesner, C., Rößler, L., Schildkamp, K., George, A. C., Hofbauer, C. & Pant, H. (2019). Möglichkeiten und Grenzen evidenzorientierter Schulentwicklung (Possibilities and limits of evidence-oriented school development). In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel, & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (National Report on Education Austria 2018: Focused analyses of key education policy issues, Bd. 2, S. 403–454). Graz: Leykam.
- Schreiner, C., Suchaň, B., & Salchegger, S. (2020). Monitoring Student Achievement in Austria: Implementation, Results and Political Reactions. In H. Harju-Luukkainen, N. McElvany, & J. Stang (Hrsg.), *Monitoring Student Achievement in the 21st Century* (S. 65–77). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38969-7_6
- Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: Der erste Zyklus als Meilenstein für die Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine gelungene Innovation im österreichischen Schulsystem. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger, & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016* (S. 13–54). Waxmann.
- Schreiner, C., & Wiesner, C. (2019). Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung: Datenreichtum nutzen – Datenqualitäten kritisch beurteilen. *Journal für Schulentwicklung*, 3(23), 8–15.
- Weinert, F. E. (2001). Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Hrsg.), *Defining and selecting key competencies* (S. 45–65). Hogrefe & Huber.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - Eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen*. (S. 17–31). Beltz.
- Wiesner, C. (2019). Das Modell der Feldtransformation: Chancen und Möglichkeiten. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich, & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung*. (S. 207–240). Waxmann.
- Wiesner, C., & Schreiner, C. (2019). Implementation, Transfer, Progression und Transformation: Vom Wandel von Routinen zur Entwicklung von Identität. Von Interventionen zu Innovationen, die bewegen. Bausteine für ein Modell zur Schulentwicklung durch Evidenz(en). In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich, & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung*. (S. 79–140). Waxmann.
- Wiesner, C., & Schreiner, C. (2020). Führungshandeln im Rahmen der evidenzorientierten Qualitätsentwicklung: Perspektiven der Schulaufsicht. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 189–215). Waxmann.
- Wiesner, C., & Heißenberger, P. (2019). Schulautonomie: Einwirkungen und Auswirkungen in Österreich. In E. Rauscher, C. Wiesner, D. Paasch, & P. Heißenberger (Hrsg.), *INNOVITAS: Schulautonomie—Perspektiven aus Österreich, Deutschland und Südtirol*. (S. 137–194). Waxmann.
- Wiesner, C., Schratz, M. & Rößler, L. (2019). Evaluation braucht Evidenz, aber welche? (Evaluation needs evidence, but what evidence?). In C. G. Buhren, G. Klein, & S. Müller (Hrsg.), *Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht* (Manual Evaluation in School and Education, S. 45–58). Weinheim: Beltz.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich. Eine historische Betrachtung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–74). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., & Breit, S. (2020). Modelle und Orientierungsrahmen für Kompetenz und Leistungsmessungen. Grundlage für Konzeption sowie die Beurteilung ihrer Qualität. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 124–143). Waxmann.