

Präsentation / Presentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”

The program is available at: WELSONline.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELSONline.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)

Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Kooperationspartner / Cooperation Partners:

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners



VERBAND SCHULLEITERINNEN UND
SCHULLEITER SCHWEIZ VSLCH

KONSEQUENZEN FÜR ZUKÜNFTIGE ENTWICKLUNGEN



08. – 20.05.2020

N=1362



**94 % SEHEN
PÄDAGOGISCHE
ENTWICKLUNG
ALS EINE
HAUPTAUFGABE**

25.1

SCHULE GESTALTEN

- ▶ 94 % sehen die pädagogische Entwicklung ihrer Schule als eine Hauptaufgabe als Schulleiter*in
- ▶ 90 % geben an, dass es ihnen immer besser gelingt, Mitarbeitende in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (z.B. pädagogischer ICT-Support)
- ▶ 87 % melden, dass ihre Schule bezüglich Unterrichtsentwicklung über ein gemeinsames Verständnis verfügt

GENDERNEUTRAL

		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	Ø	3 - 4	N	KA
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	weiblich	1% 5%	43%	51%		3,4	95%	600	6
	männlich	1% 5%	46%	48%		3,4	94%	699	11
25.2 - Es gelingt mir immer besser, meine Mitarbeitenden in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (Z.B. Pädagogischer ICT-Support)	Gesamt	1% 10%	53%	36%		3,3	90%	1260	56
	weiblich	1% 11%	52%	36%		3,2	88%	577	29
	männlich	1% 8%	55%	37%		3,3	91%	683	27
25.3 - Unsere Schule verfügt über ein gemeinsames Verständnis wie der Unterricht weiterzuentwickeln ist	Gesamt	1% 12%	58%	28%		3,1	87%	1299	17
	weiblich	1% 10%	56%	32%		3,2	89%	596	10
	männlich	1% 14%	60%	25%		3,1	85%	703	7

UNABHÄNGIG OB LEHRER*INNEN-TÄTIGKEIT ODER NICHT

		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	Ø	3 - 4	N	KA
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	ja	0% 5%	43%	51%		3,5	94%	427	6
	nein	1% 5%	46%	49%		3,4	94%	872	11
25.2 - Es gelingt mir immer besser, meine Mitarbeitenden in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (Z.B. Pädagogischer ICT-Support)	Gesamt	1% 10%	53%	36%		3,3	90%	1260	56
	ja	0% 9%	57%	34%		3,2	91%	413	20
	nein	1% 10%	52%	37%		3,3	89%	847	36
25.3 - Unsere Schule verfügt über ein gemeinsames Verständnis wie der Unterricht weiterzuentwickeln ist	Gesamt	1% 12%	58%	28%		3,1	87%	1299	17
	ja	1% 11%	58%	30%		3,2	88%	430	3
	nein	1% 12%	59%	28%		3,1	86%	869	14

JE ÄLTER DESTO MEHR PÄDAGOGISCHE FÜHRUNG

		Qualitätseinschätzung				Ø	3 - 4	N	KA
		1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	jünger als 30 Jahre	Aus Datenschutzgründen keine Ergebnisanzeige (zu geringe Anzahl Nennungen).				-	-	<10	-
	jünger als 40 Jahre	1% 9%	48%	42%		3,3	90%	127	3
	jünger als 50 Jahre	1% 5%	46%	48%		3,4	94%	418	3
	jünger als 60 Jahre	1% 4%	46%	49%		3,4	94%	509	8
	älter als 59 Jahre	1% 3%	37%	59%		3,5	96%	235	3
	keine Angabe	Aus Datenschutzgründen keine Ergebnisanzeige (zu geringe Anzahl Nennungen).				-	-	<10	-



**86 % VERSPRECHEN
SICH POSITIVE
IMPULSE AUS DEM
FERNUNTERRICHT**

25.4

**WEG VOM KLASSISCHEN UNTERRICHT
HIN ZU OFFENEN, FÄCHER- UND
KLASSENÜBERGREIFENDEN
ANGEBOTEN.**

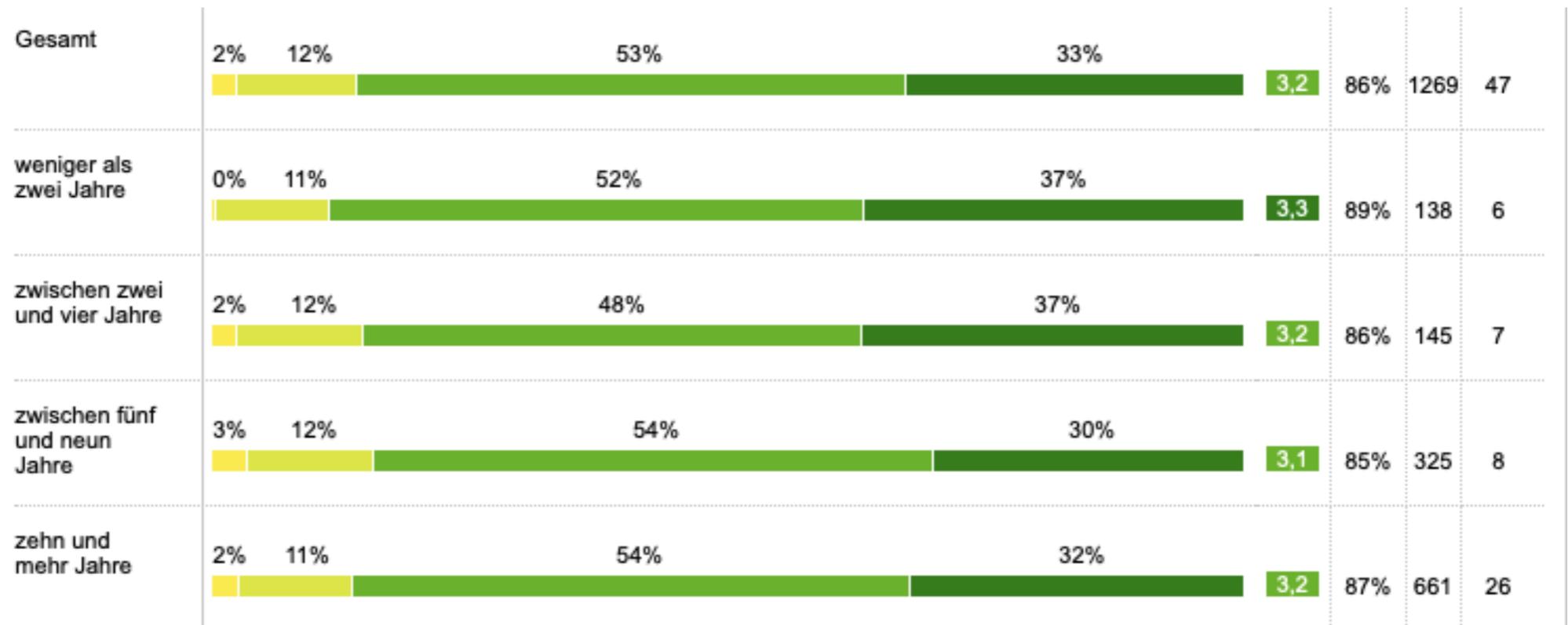
**WEG VOM DEFIZIT- UND MEHR VOM
STÄRKEORIENTIERTEN UNTERRICHT.
MEHR SPIELEN, PROJEKTE,
EXPERIMENTE**

**DAS EIGENVERANTWORTLICHE LERNEN
UND DER INDIVIDUALISIERENDE
UNTERRICHT DURCH EINSATZ
DIGITALER MEDIEN AUSBAUEN.**

**OFFENE AUFGABEN SOLLLEN
VERMEHRT IM PRÄSENZUNTERRICHT
EINGEBAUT WERDEN.**

MIT MEHR BERUFSERFAHRUNG ETWAS WENIGER EUPHORIE

25.4 - Ich verspreche mir von den Erfahrungen mit Fernunterricht eine nachhaltig positive Veränderung für das Lernen an unserer Schule







CVSL
CH



Verband
Schulleiterinnen
und Schulleiter
Schweiz