

## Präsentation / Presentation

### **Note:**

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”  
The program is available at: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

### **Hinweis:**

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“  
Das Programm ist einsehbar unter: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

-----  
**World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)**

### **Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:**

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

### **Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):**

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)  
Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

### **Kooperationspartner / Cooperation Partners:**

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners



VERBAND SCHULLEITERINNEN UND  
SCHULLEITER SCHWEIZ VSLCH

---

# KONSEQUENZEN FÜR ZUKÜNFTIGE ENTWICKLUNGEN



08. – 20.05.2020

---

**N=1362**



**94 % SEHEN  
PÄDAGOGISCHE  
ENTWICKLUNG  
ALS EINE  
HAUPTAUFGABE**

**25.1**

### SCHULE GESTALTEN

- ▶ 94 % sehen die pädagogische Entwicklung ihrer Schule als eine Hauptaufgabe als Schulleiter\*in
- ▶ 90 % geben an, dass es ihnen immer besser gelingt, Mitarbeitende in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (z.B. pädagogischer ICT-Support)
- ▶ 87 % melden, dass ihre Schule bezüglich Unterrichtsentwicklung über ein gemeinsames Verständnis verfügt

## GENDERNEUTRAL

		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	Ø	3 - 4	N	KA
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	weiblich	1% 5%	43%	51%		3,4	95%	600	6
	männlich	1% 5%	46%	48%		3,4	94%	699	11
25.2 - Es gelingt mir immer besser, meine Mitarbeitenden in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (Z.B. Pädagogischer ICT-Support)	Gesamt	1% 10%	53%	36%		3,3	90%	1260	56
	weiblich	1% 11%	52%	36%		3,2	88%	577	29
	männlich	1% 8%	55%	37%		3,3	91%	683	27
25.3 - Unsere Schule verfügt über ein gemeinsames Verständnis wie der Unterricht weiterzuentwickeln ist	Gesamt	1% 12%	58%	28%		3,1	87%	1299	17
	weiblich	1% 10%	56%	32%		3,2	89%	596	10
	männlich	1% 14%	60%	25%		3,1	85%	703	7

# UNABHÄNGIG OB LEHRER\*INNEN-TÄTIGKEIT ODER NICHT

		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	Ø	3 - 4	N	KA
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	ja	0% 5%	43%	51%		3,5	94%	427	6
	nein	1% 5%	46%	49%		3,4	94%	872	11
25.2 - Es gelingt mir immer besser, meine Mitarbeitenden in Führungsaufgaben miteinzubeziehen (Z.B. Pädagogischer ICT-Support)	Gesamt	1% 10%	53%	36%		3,3	90%	1260	56
	ja	0% 9%	57%	34%		3,2	91%	413	20
	nein	1% 10%	52%	37%		3,3	89%	847	36
25.3 - Unsere Schule verfügt über ein gemeinsames Verständnis wie der Unterricht weiterzuentwickeln ist	Gesamt	1% 12%	58%	28%		3,1	87%	1299	17
	ja	1% 11%	58%	30%		3,2	88%	430	3
	nein	1% 12%	59%	28%		3,1	86%	869	14



# JE ÄLTER DESTO MEHR PÄDAGOGISCHE FÜHRUNG

		Qualitätseinschätzung				Ø	3 - 4	N	KA
		1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				
25.1 - Die pädagogische Entwicklung unserer Schule sehe ich als meine Hauptaufgabe als Schulleiter*in	Gesamt	1% 5%	45%	49%		3,4	94%	1299	17
	jünger als 30 Jahre	Aus Datenschutzgründen keine Ergebnisanzeige (zu geringe Anzahl Nennungen).				-	-	<10	-
	jünger als 40 Jahre	1% 9%	48%	42%		3,3	90%	127	3
	jünger als 50 Jahre	1% 5%	46%	48%		3,4	94%	418	3
	jünger als 60 Jahre	1% 4%	46%	49%		3,4	94%	509	8
	älter als 59 Jahre	1% 3%	37%	59%		3,5	96%	235	3
	keine Angabe	Aus Datenschutzgründen keine Ergebnisanzeige (zu geringe Anzahl Nennungen).				-	-	<10	-



**86 % VERSPRECHEN  
SICH POSITIVE  
IMPULSE AUS DEM  
FERNUNTERRICHT**

**25.4**

**WEG VOM KLASSISCHEN UNTERRICHT  
HIN ZU OFFENEN, FÄCHER- UND  
KLASSENÜBERGREIFENDEN  
ANGEBOTEN.**

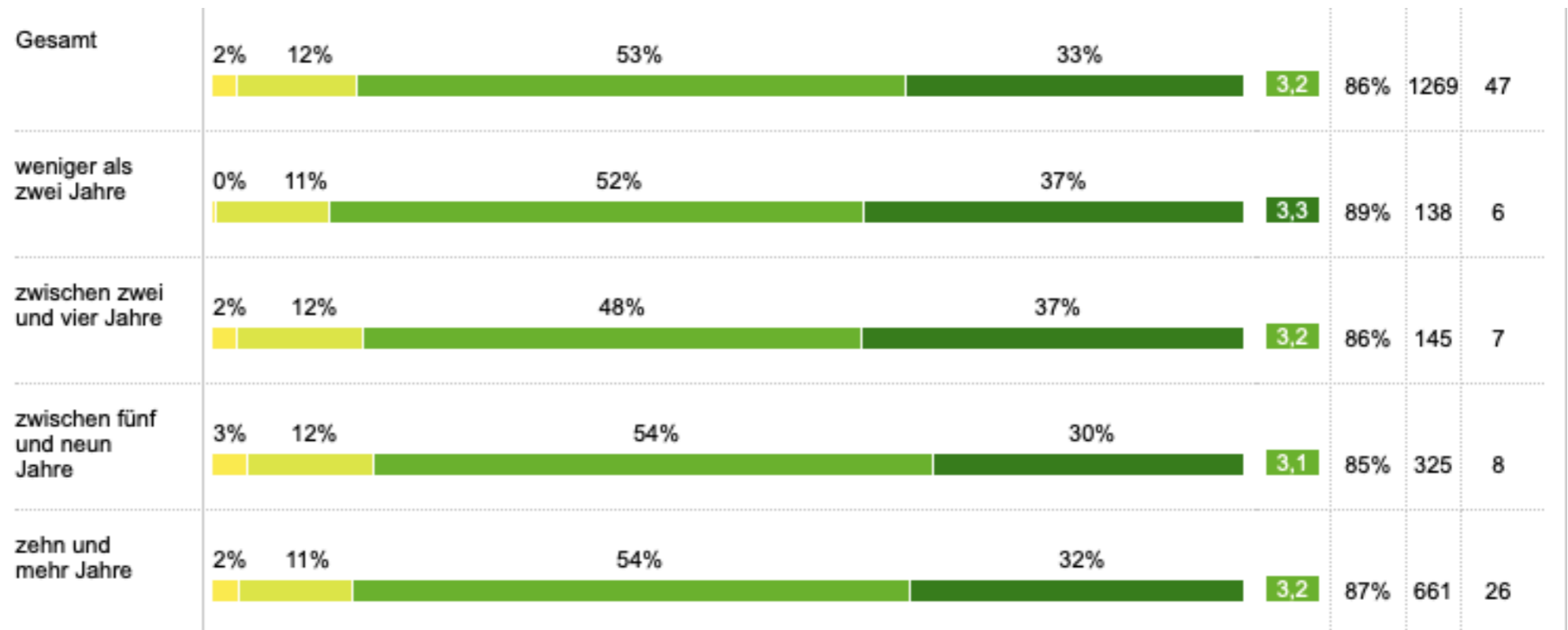
**WEG VOM DEFIZIT- UND MEHR VOM  
STÄRKEORIENTIERTEN UNTERRICHT.  
MEHR SPIELEN, PROJEKTE,  
EXPERIMENTE**

**DAS EIGENVERANTWORTLICHE LERNEN  
UND DER INDIVIDUALISIERENDE  
UNTERRICHT DURCH EINSATZ  
DIGITALER MEDIEN AUSBAUEN.**

**OFFENE AUFGABEN SOLLLEN  
VERMEHRT IM PRÄSENZUNTERRICHT  
EINGEBAUT WERDEN.**

# MIT MEHR BERUFSERFAHRUNG ETWAS WENIGER EUPHORIE

25.4 - Ich verspreche mir von den Erfahrungen mit Fernunterricht eine nachhaltig positive Veränderung für das Lernen an unserer Schule









CH  
VSL



Verband  
Schulleiterinnen  
und Schulleiter  
Schweiz