

## Präsentation / Presentation

### Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”

The program is available at: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

### Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“

Das Programm ist einsehbar unter: [WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

-----

### World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)

#### Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

#### Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

#### Kooperationspartner / Cooperation Partners:

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners



**Schüler- / Eltern- / Lehrerbefragung**  
**Projekt: ScheEILE**



 **Universität Trier**

**Bildungswissenschaften**

Abt. III: Diagnostik, Differenzierung,  
Integration und Beratung

**Verena Letzel**

**Dr. Marcela Pozas**

**Prof. Dr. Christoph Schneider**



 **Universität Trier**

**Bildungswissenschaften**

Abt. III: Diagnostik, Differenzierung,  
Integration und Beratung

**Schüler- / Eltern- / Lehrerbefragung  
Projekt: ScheEILE**

**Einschätzung zum Homeschooling**

**Binnendifferenzierung im Homeschooling**

**Wohlbefinden im Homeschooling**

**aus Schüler/-innen-, Eltern- und Lehrkräfteperspektive**

In the context of this unprecedented situation, research has become more necessary than ever as it could contribute to better understand the current phenomena and further inform important decision-making processes, policy development, and implementation of appropriate inclusive instructional practices across all levels of education, ***preferably from different actors' perspectives*** (Huber and Helm 2020).

## Stichprobe SchELLE

Sample	Sample Size	Gender	Age	Teaching Experience
Students	n = 150	57 male 97 female 1 missing	M = 15.27 years	-
Parents	n = 247	22 male 223 female 2 missing	M = 42.70 years	-
Teachers	n = 124	27 male 97 female	M = 38.02 years	M = 10.81 years

## SchELLE-Projekt

- Forschungsdesign: Mixed-Methods (concurrent single-phase design [Creswell & Zhang, 2009])
- Befragungszeitraum: 27. April bis 13. Juni 2020
- Qualitatives Befragungsinstrument eingesetzt in: Deutschland, Österreich und Mexiko
- Quantitatives Befragungsinstrument eingesetzt in: Deutschland, Österreich, Portugal



# **Kernergebnisse**

## **Perspektive Schüler/-innen**



## Kernergebnisse Perspektive Schüler/-innen

### Umsetzung Homeschooling

- Mehrheit der Schüler/-innen empfinden die Menge an Aufgaben im Homeschooling nicht als zu wenig, geben aber an, im Homeschooling **weniger Zeit** mit Schulstoff zu verbringen.
- Schüler/-innen fühlen sich von **Familienmitgliedern im Homeschooling gut unterstützt**, **wünschen sich aber mehr Unterstützung von ihren Lehrkräften.**





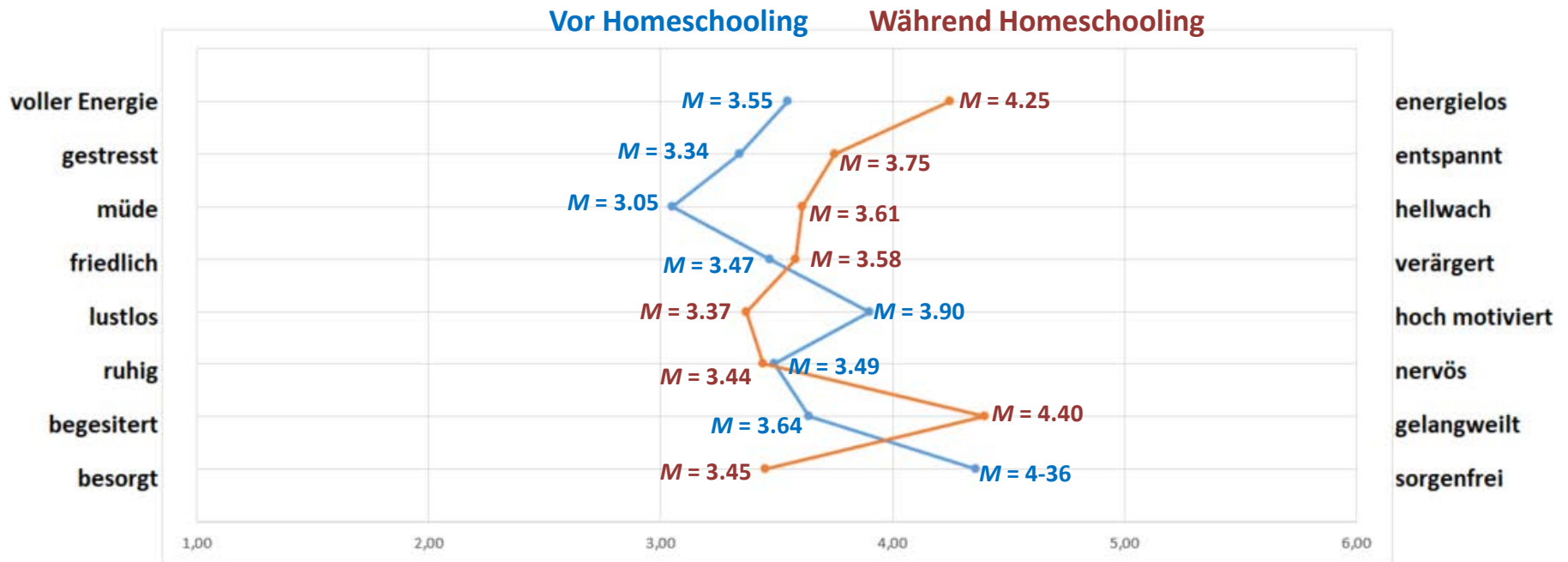
## Kernergebnisse

### Perspektive Schüler/-innen

#### Binnendifferenzierung im Homeschooling

- Schüler/-innen **nehmen kaum inklusive Maßnahmen** (in Form von Binnendifferenzierung) im Homeschooling **wahr**.
- Schüler/-innen **nehmen am häufigsten quantitative Abstufung von Aufgaben und Materialien wahr** (Kat. I).

# Positive und negative Aktivierung von Schüler/-innen



Kurzskalen zur Erfassung der Positiven Aktivierung und Negativen Aktivierung von Schallberger (2005)



# Einschätzungen der Schüler/-innen zum Homeschooling

## Social Distancing

	Stimme gar nicht zu			Stimme voll und ganz zu
Ich vermisse meine Klassenkameraden/-innen.	5,4%	12,9%	27,2%	<b>54,4%</b>
Ich vermisse meine Lehrkräfte.	21,8%	27,2%	<b>34,7%</b>	16,3%
Ich vermisse die Schule an sich.	21,1%	19%	<b>31,3%</b>	28,6%
Ich vermisse meine Freunde.	3,4%	5,5%	13,7%	<b>77,4%</b>



# **Kernergebnisse**

## **Perspektive Eltern**



## Kernergebnisse Perspektive Eltern

### Chancengerechtigkeit Homeschooling

- Chancengerechtigkeit **kann nicht gewahrt** werden
- Technische Ausstattung **zu Hause ist gut**
- LK kennen oder berücksichtigen **nicht** die private Situation
- LK **achten nicht auf Unterstützung** der Kinder, die nicht ausreichend von zu Hause aus gefördert werden
- LK **gehen nicht auf Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ärmeren Familien ein**



## Kernergebnisse

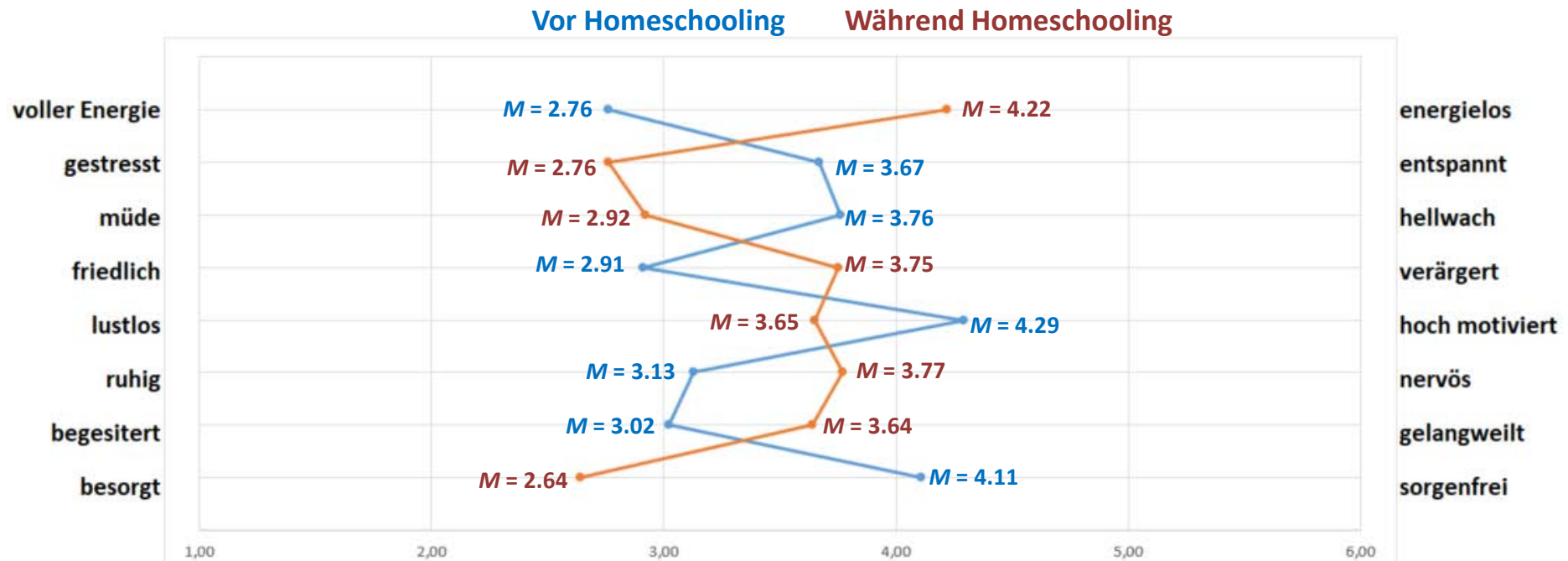
### Perspektive Eltern

#### Binnendifferenzierung im Homeschooling

- Eltern nehmen **kaum Binnendifferenzierung** im Homeschooling wahr
- Am **ehesten Öffnung des Unterrichts** bzw. Autonomiegewährung (Kat. VI)



# Positive und negative Aktivierung von Eltern



Kurzskalen zur Erfassung der Positiven Aktivierung und Negativen Aktivierung von Schallberger (2005)



# Einschätzungen der Eltern zum Homeschooling

## Social Distancing

	Stimme gar nicht zu			Stimme voll und ganz zu
Meinem Kind fällt die soziale Isolation schwer.	12,6%	18,6%	23,5%	45,3%
Im Homeschooling kann das soziale Miteinander nicht gestärkt werden.	5,3%	6,1%	21,1%	67,5%





# **Kernergebnisse**

## **Perspektive Lehrkräfte**



## Kernergebnisse

### Perspektive Lehrkräfte

#### Chancengerechtigkeit Homeschooling

- Chancengerechtigkeit **kann nicht gewahrt** werden
- **Kennen und berücksichtigen die private Situation der SuS**
- Gehen im Homeschooling **eher nicht** auf Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedarf ein
- Gehen im Homeschooling **eher auf ärmere Kinder** ein



# Kernergebnisse

## Perspektive Lehrkräfte

### Binnendifferenzierung im Homeschooling

- Hauptsächlich eingesetzt wurden Kat. I (quantitativ nach Menge und qualitativ nach Komplexität abgestufte Aufgaben und Materialien)



# Kernergebnisse

## Perspektive Lehrkräfte

### Binnendifferenzierung im Homeschooling

- Kaum eingesetzt: Gruppenarbeit (Kat. II), Helfer- und Tutorensysteme (Kat. III), gestufte Hilfekärtchen (Kat. IV), Mastery Learning (Kat. V)



# Kernergebnisse

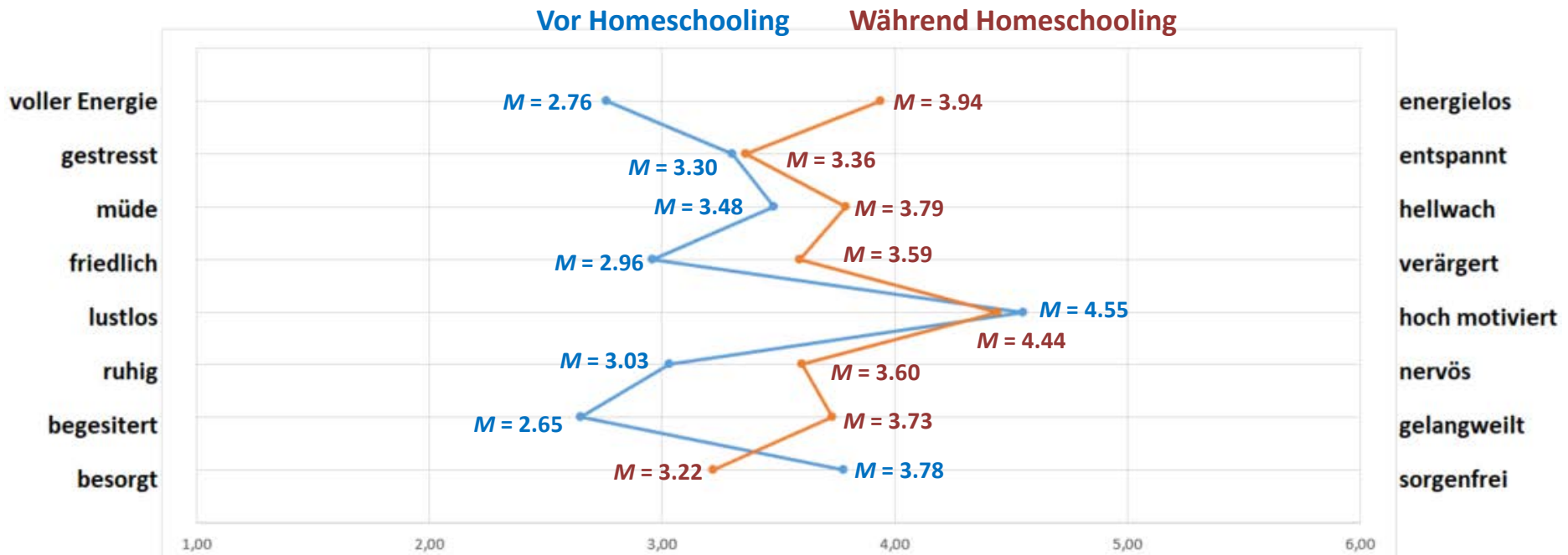
## Perspektive Lehrkräfte

### Binnendifferenzierung im Homeschooling

- Hohe Vorbereitungsintensität bei qualitativ nach Komplexität abgestuften Aufgaben und Materialien, bei nach Darstellungsform abgestuften Aufgaben und Materialien (beide Kat. I), gestuften Hilfekärtchen (Kat. IV) und Offenem Unterricht (Kat. VI)



# Positive und negative Aktivierung von Lehrkräften



Kurzskalen zur Erfassung der Positiven Aktivierung und Negativen Aktivierung von Schallberger (2005)



# Einschätzungen der Lehrkräfte zum Homeschooling

## Social Distancing

	Stimme gar nicht zu			Stimme voll und ganz zu
Im Homeschooling kann das soziale Miteinander nicht gestärkt werden.	6,6%	14,9%	34,7%	43,8%

## Aktuelle Publikationen

**Letzel, V., Pozas, M. und Schneider, C. (in press).**

Energetic students, stressed parents, and nervous teachers: A comprehensive exploration of inclusive homeschooling during the COVID-19 crisis. *Open Education Studies*.

**Kompletter SchELLE-Bericht**

<https://www.uni-trier.de/index.php?id=74386>

**Pozas, M., Letzel, V. und Schneider, C. (submitted).** Homeschooling in times of Corona: Exploring Mexican and German primary school students' and parents' chances and challenges during homeschooling. *Manuscript submitted for publication*.

**Kontakt:**

[letzel@uni-trier.de](mailto:letzel@uni-trier.de)

[pozas@uni-trier.de](mailto:pozas@uni-trier.de)