

Präsentation / Presentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.:

„[Author]. (2020). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, hosted by the IBB of the PH Zug on September 1 – 4, 2020.”

The program is available at: WELSONline.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2020). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline) 2020, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 1.-4.9.2020.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELSONline.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSONline)

Initiator und Leiter / Initiator and Organizer:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Veranstalter WELSONline 2020 (seit 2009) / Host WELSONline 2020 (since 2009):

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) / Institute for the Management and Economics of Education (IBB)

Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug) / University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Kooperationspartner / Cooperation Partners:

Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner / Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners



COVID19 und Home-Schooling

*Folgt aus der Gesundheits- nun auch eine
Bildungskrise?*

Studie gefördert vom WWTF im Rahmen des Covid19-Rapid-Response-Calls

Mario Steiner

Maria Köpping, Andrea Leitner, Gabriele Pessl

Themenübersicht

- 1) Ausgangssituation, Fragestellung und Datengrundlage
- 2) Wie funktioniert und was bedeutet Home-Schooling?
 - a. Situation von SchülerInnen
 - b. Situation von LehrerInnen
 - c. Unterrichtsgestaltung
- 3) Welche Konsequenzen für den Kompetenzerwerb und die soziale Ungleichheit sind mit Home-Schooling verbunden?
- 4) Erklärungsansätze: Wovon hängt es ab, ob aus der Gesundheits- auch eine Bildungskrise wird?
- 5) Schlussfolgerungen und Handlungsansätze

1) Ausgangssituation, Fragestellung, Datengrundlage

❖ Ausgangssituation:

- Soziale Selektivität des Bildungsertrags steigt in dem Ausmaß mit dem dieser von privater Unterstützung abhängig ist (Boudon 1974, Bourdieu/Passeron 1971, Maaz et al. 2011)
- COVID19: Abrupte Umstellung von Präsenzunterricht auf Home-Schooling

❖ Fragestellung:

- Welche Auswirkungen auf die soziale Ungleichheit im Bildungssystem sind mit dem COVID-bedingten Home-Schooling verbunden?
- Welche Gelingensbedingungen und Resilienzfaktoren helfen dabei, der zu erwartenden Verschärfung sozialer Ungleichheit entgegenzuwirken?

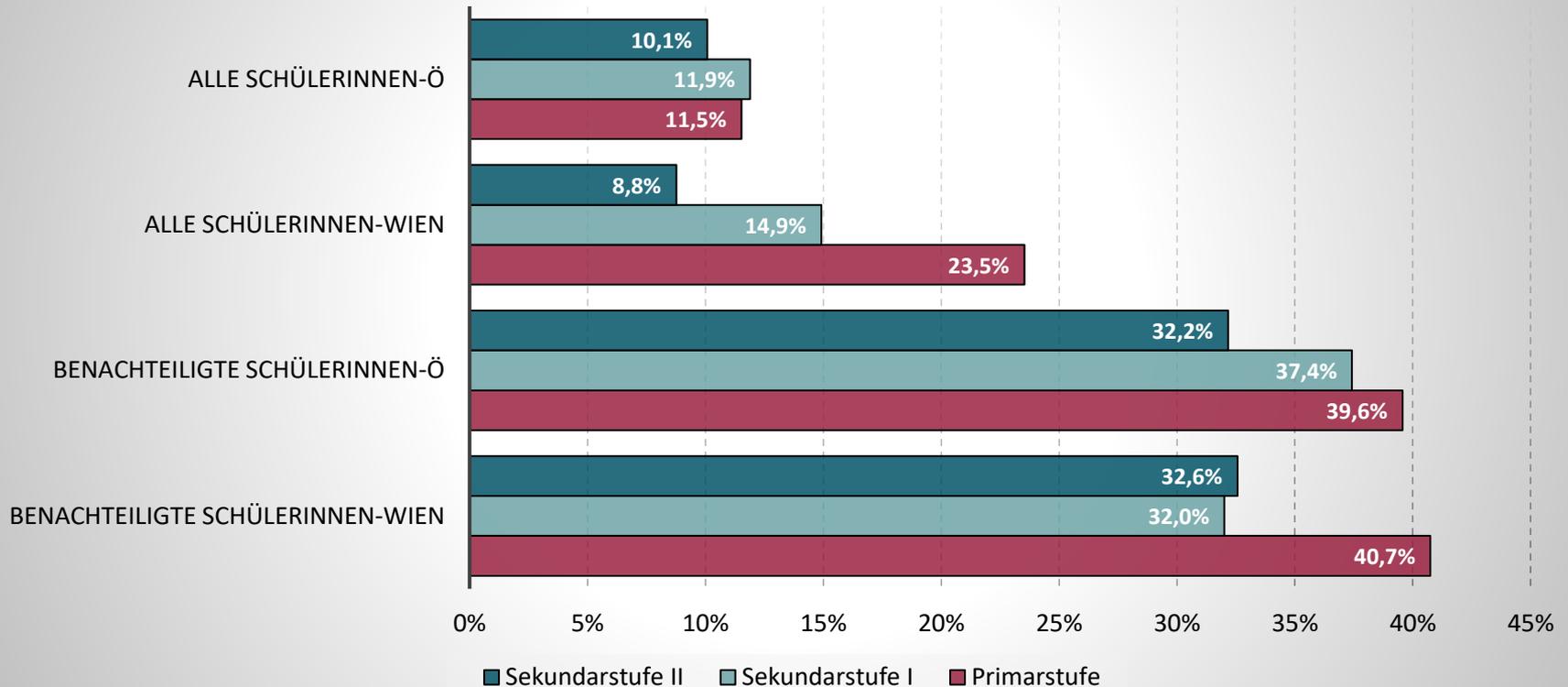
❖ Datengrundlage:

- Onlineerhebung bei LehrerInnen
- Qualifizierter Rücklauf: 4.019 Personen (z.B. 7% aller NMS-LehrerInnen)

3a) Home-Schooling: Situation der SchülerInnen

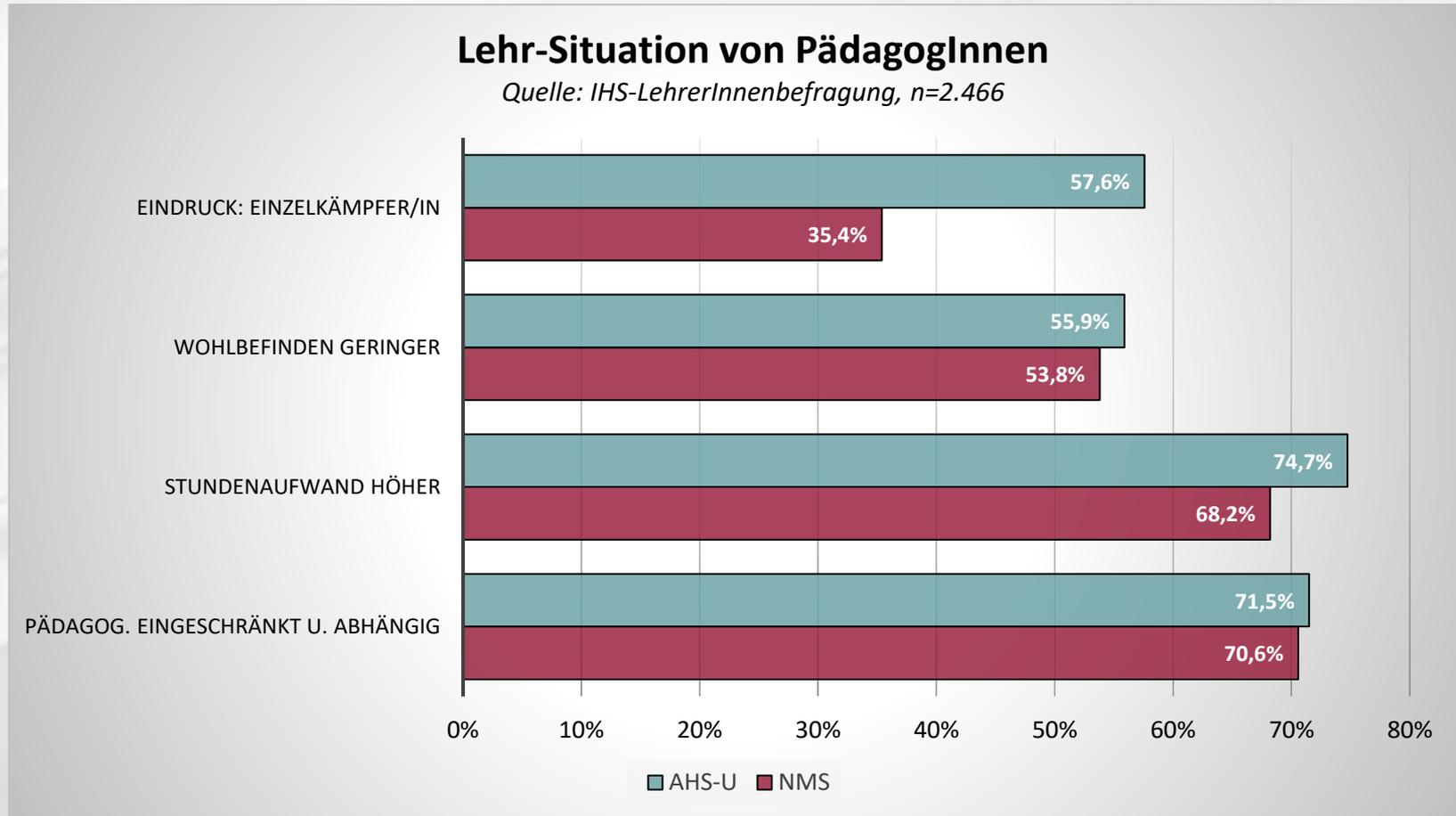
Anteil kaum oder nicht erreichbarer SchülerInnen

Quelle: IHS-LehrerInnenbefragung, n=3.879



=> Erreichbarkeit gestaltet sich selektiv, v.a. für die Jüngsten, Benachteiligten und in Wien

3b) Home-Schooling: Situation der LehrerInnen

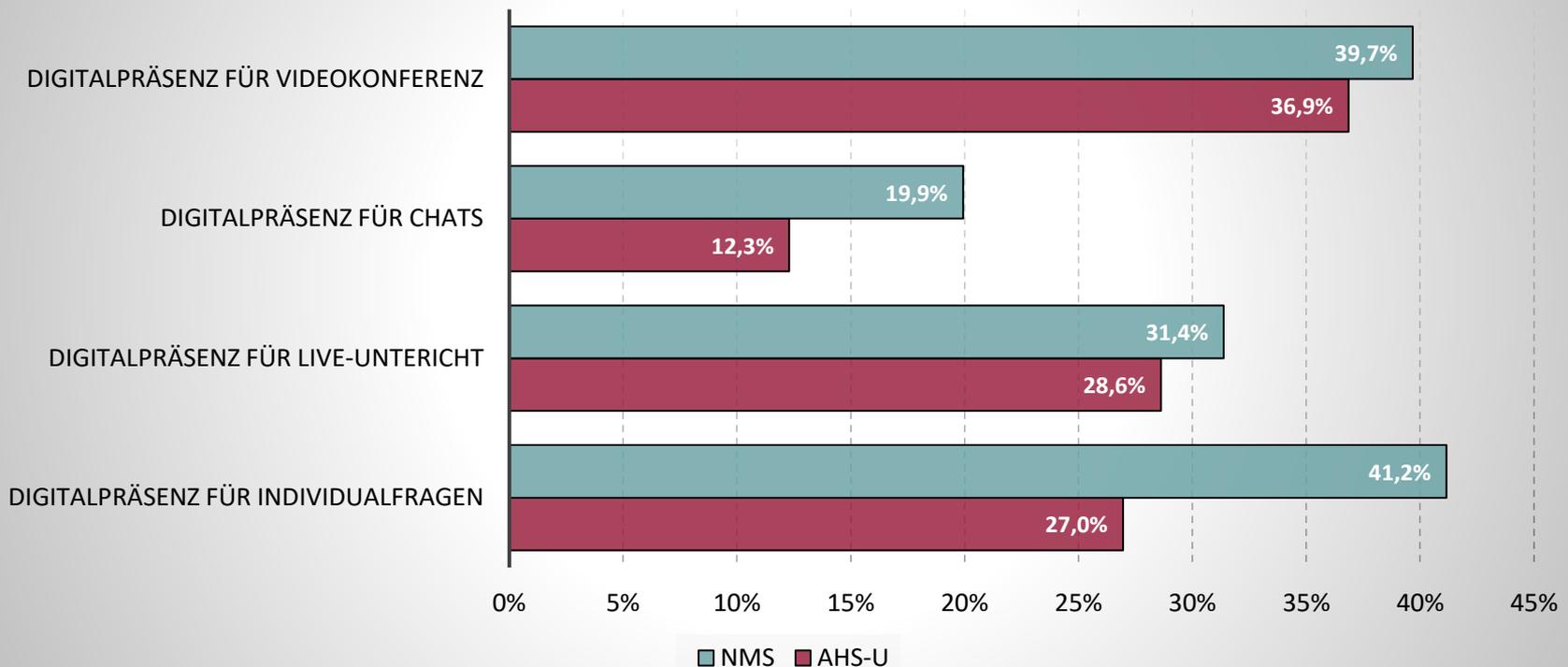


=> Das COVID-Home-Schooling wird als belastend wahrgenommen, tendenziell stärker in den AHS

3c) Home-Schooling: Unterrichtsgestaltung

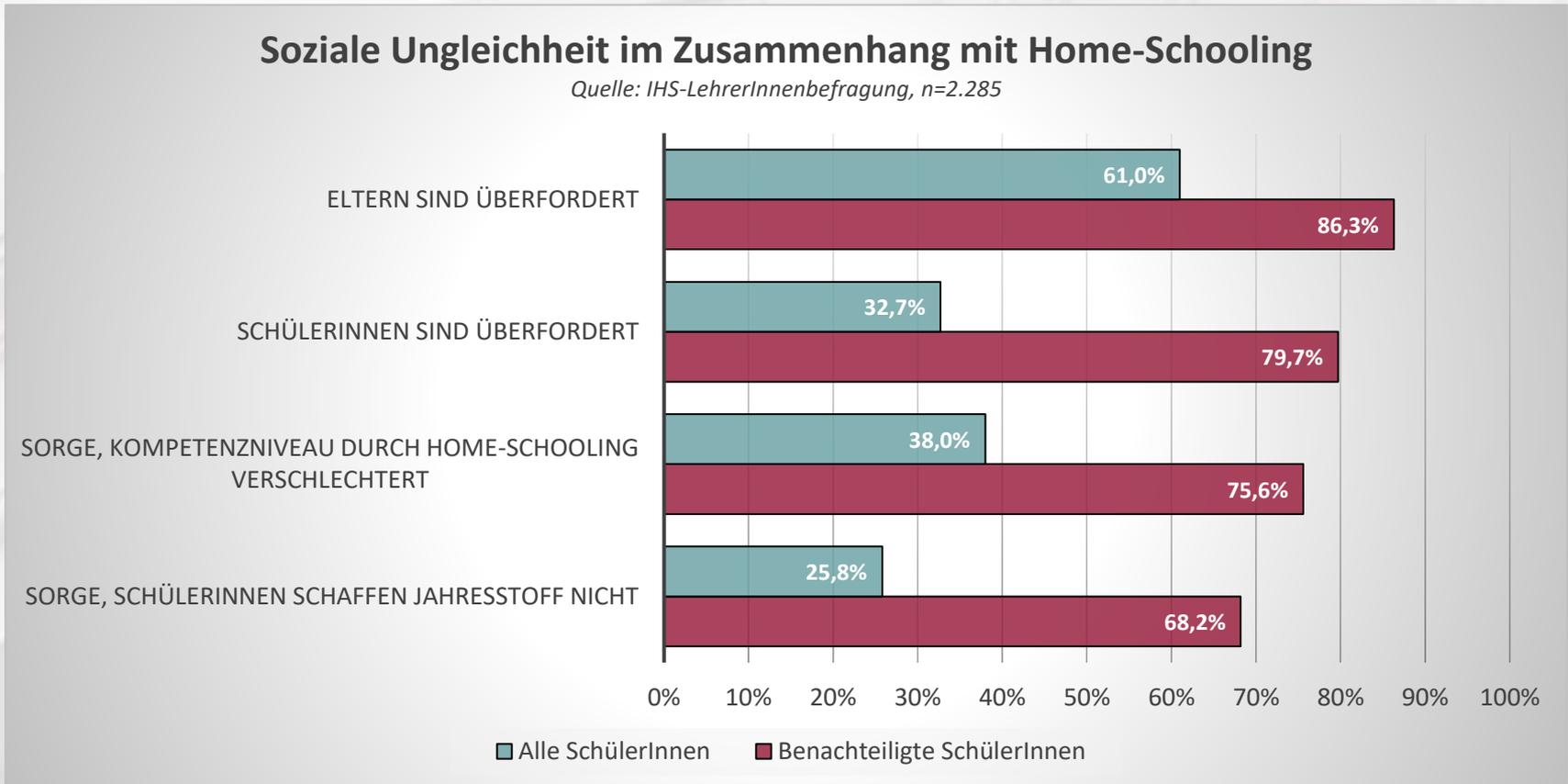
Vereinbarung von fixen Digitalpräsenzzeiten

Quelle: IHS-LehrerInnenbefragung, Sek-I, n=2.431



=> Die digitale Interaktion beim Home-Schooling ist ausbaufähig, vor allen in der AHS

4) Konsequenzen für Kompetenzen & Ungleichheit



=> COVID19-Home-Schooling verstärkt die soziale Ungleichheit

5) Erklärungsansatz für den Kompetenzerwerb

	Einfluss auf erwarteten Kompetenzverlust		
	B (unstand. coeff.)	Beta (stand. coeff.)	Std. Error
Constant	1,564***		
Defizit im Unterstützungssystem während Covid	0,172**	0,077**	0,284
Anteil SchülerInnen mit Migrationshintergrund	0,302***	0,098***	0,064
Pädagogisch-didaktisches Grundverständnis (L-vs-S-zentriert)	-0,222***	-0,091***	0,065
Selbstwirksamkeitsempfinden von LehrerInnen unter Covid	-0,218***	-0,161***	0,051
Schwierigkeitsempfinden von LehrerInnen bei Covid-Unterricht	0,279***	0,171***	0,032
Wieviel ist für SchülerInnen momentan besonders schwer	0,679***	0,159***	0,037
Wohlbefinden der LehrerInnen während COVID-Unterricht	-0,049**	-0,060**	0,093
R ²	0,221		
R ² (adjusted)	0,214		
F (df=20; 2.094)	29,737***		
	* p<0,05; ** p<0,01; *** p<0,001		

Variablen ohne signifikanten Einfluss auf den erwarteten Kompetenzverlust:

- Kooperation LehrerInnen während Covid
- Kooperation LehrerInnen vor Covid
- Defizit im Unterstützungssystem vor Covid
- Lehrstil der Selbständigkeit fördert
- Schulform (AHS / NMS)
- Ganztagsform
- Einsatz digitaler Medien im Unterricht vor Covid
- Aktivieren und Zugehen auf SchülerInnen bei Covid-Unterricht
- Digitalpräsenzzeiten bei Covid-Unterricht
- Empathie und Unterstützung von SchülerInnen im Covid Unterricht
- Technikausstattung und Digitalkompetenz der SchülerInnen
- Ungestörter Platz und Unterstützung für SchülerInnen zu Hause
- Stundenaufwand der LehrerInnen für Covid-Unterricht

6) Schlussfolgerungen & Handlungsansätze

- ❖ COVID-Home-Schooling bleibt nicht ohne Folgen
 - Kompetenzverluste insgesamt, v.a. aber bei benachteiligten Jugendlichen.
 - Die ohnehin großen sozialen Unterschiede wachsen nochmals deutlich.
 - Auswirkungen auf Bildungs- und Berufslaufbahnen nicht auszuschließen.
- ❖ COVID-Auswirkungen im Bildungsbereich bedürfen politischer Aufmerksamkeit
 - Im Vergleich zur Wirtschaft bleibt Bildung im COVID-Kontext weitgehend unbeachtet, weil der unmittelbar sichtbare Schaden fehlt.
 - Langzeitwirkungen (Bildungsabbruch, geringere Karrierechancen) können jedoch Dimensionen erlangen, die volkswirtschaftlich enorm bedeutsam sind.
- ❖ Notwendige Maßnahmen umfassen über die Technik hinaus...
 - Ausbau des Unterstützungssystems (Schul-SA, ...),
 - Aktiv einbindendes schülerInnenzentriertes Home-Schooling durch, entsprechend handlungssichere und handlungsmächtige LehrerInnen.



Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!

Mag. Dr. Mario Steiner

IHS – Institut für Höhere Studien – Wien

Josefstädter Straße 39

A-1080 Wien

++43 (0) 1 -59991-219

msteiner@ihs.ac.at