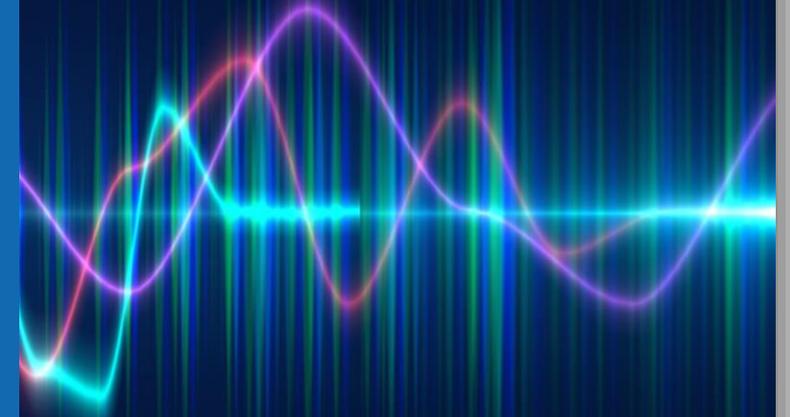


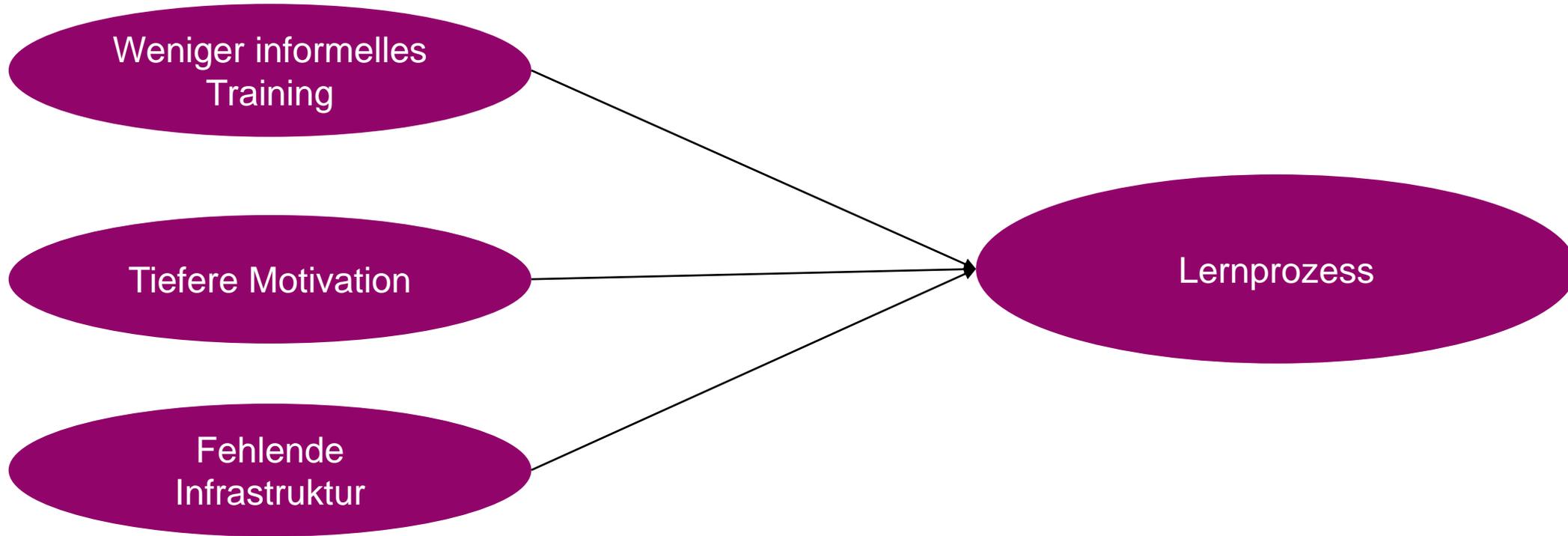
WELFocus

**Wie beeinflusst Home-Office den Lernprozess
von Lernenden in der Schweiz?**

Dr. Thomas Bolli
Professur für Bildungssysteme
MTEC, ETH Zürich



Konzeptueller Rahmen: Durch welche Kanäle beeinflusst Home-Office den Lernprozess?



Datenquelle: LehrstellenPuls

- Monatliche online Befragung zwischen April 2020 to April 2023
- Sample basiert auf Kontaktinformationen von Yousty AG zu Firmen mit Lernenden
- Pro Monat rund 2000 Auskunftspersonen
- Auskunftspersonen sind mehrheitlich Ausbildner, HR-Personen und CEOs
- [Lehrstellenpuls.ch](https://www.lehrstellenpuls.ch)

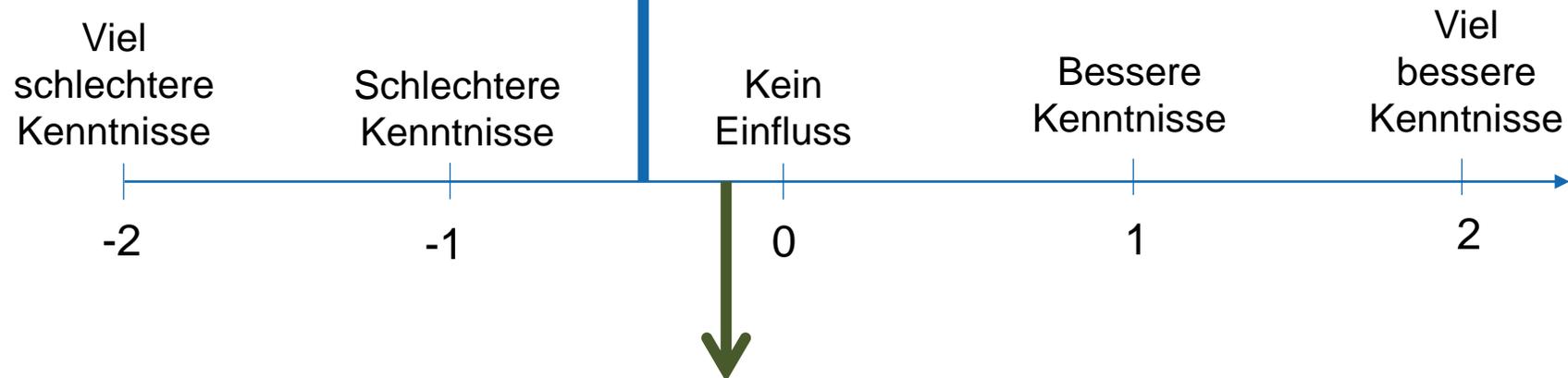
Wie häufig waren Lernende im Home-Office?



Wie messen wir den Erwerb von Kenntnissen?

Wie haben sich die COVID-bedingten Veränderungen seit dem Shutdown auf das betriebspraktische Wissen und die betriebspraktischen Kenntnisse Ihrer Lernenden ausgewirkt?

Betriebspraktisches Wissen/Kenntnisse -0.265



Theoretisches Wissen/Kenntnisse -0.167

Wie haben sich die COVID-bedingten Veränderungen seit dem Shutdown auf das betriebspraktische Wissen und die betriebspraktischen Kenntnisse Ihrer Lernenden ausgewirkt?

Identifikationsstrategie mittels multivariater Regressionen

1. OLS: Kontrolle für beobachtbare Charakteristiken:
(Monat, andere Lernendenaktivitäten, Firmensituation, Anzahl Lernende, Berufsgruppe)
2. FE: Analyse von Veränderungen über die Zeit innerhalb der Auskunftsperson
3. IV: Instrumentalvariablenansatz, welcher unterschiedliche Reaktionen von verschiedenen Berufen auf ein Home-Office-Empfehlung/-Pflicht ausnutzt

Resultate

	Betriebspraktisch			Theoretisch		
Schätzmethode	OLS	FE	IV	OLS	FE	IV
Home-Office	-0.184***	-0.087***	-0.279**	-0.046	0.025	0.038
	(0.0380)	(0.0317)	(0.121)	(0.0338)	(0.0292)	(0.124)
Anzahl Beobachtungen	11,450	11,450	11,450	11,411	11,411	11,411
Koeffizient Erste Stufe			0.536***			0.538***

The table shows weighted OLS and two-stage least squares coefficients. The coefficient shown for “Working from Home” is the second stage coefficient of an instrumental variable estimation. Robust standard errors clustered at the respondent level in parentheses. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. Practical knowledge and Theoretical knowledge capture the impact of COVID19 on practical knowledge and theoretical knowledge of apprentices, respectively. They have a 5-Point Likert scale from substantially worse (-2) to substantially improved (2).

Heterogenität

Wir finden keine signifikante Unterschiede der Effekte bezüglich

- Firmengrösse
- Berufen in welchen Home-Office häufiger (KV, IT) oder weniger häufig ist

Zusammenfassung

Home-Office behindert den Erwerb von betriebspraktischem Wissen/Kenntnissen

Home-Office hat keinen Einfluss auf den Erwerb von theoretischem Wissen/Kenntnissen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dr. Thomas Bolli

Director Swiss Education Lab
Chair of Education Systems
ETH Zurich

thomas.bolli@mtec.ethz.ch

<https://ces.ethz.ch/de/>

Deskriptive Statistiken

Variable	Mean	Standard Deviation	Minimum	Maximum	Observations
Dependent variables					
Theory	-0.265	0.512	-2	2	15008
Skills	-0.167	0.472	-2	2	15043
Regressor of interest					
Work from home	0.088		0	1	15043
Control variables					
Firm-issued homework	0.016		0	1	15043
No in-firm training	0.007		0	1	15043
Prevalence Short-Time Work	0.137	0.913	0	5	15043
Sanitary Protocol	2.645	1.500	0	5	15043
Financial Distress	0.163	0.788	0	5	15043
Risk Bankruptcy	0.024	0.324	0	5	15043
Temporary Closure	0.069	0.539	0	5	15043
Subsample heterogeneity analysis					15043
Medium and Large Firms	0.358		0	1	15043
Occupation in which working from home is more prevalent	0.330		0	1	15043