

Co-funded by the European Union

**GovInEd**  
Governance In(clusive) Education

Erasmus+ project KA220-HED  
Cooperation partnerships in higher education  
Agreement number 2021-1-AT01-KA220-HED-000032205

**Analyse von Dimensionen einer Governance für Inklusive Bildung: Erkenntnisse aus dem Vergleich von vier europäischen Schulverwaltungsregionen**

Katja Beck (PH Ludwigsburg & Goethe-Universität Frankfurt)  
Nicole Krämer (Staatliches Schulamt Tübingen)  
Kerstin Merz-Atalik (PH Ludwigsburg)  
Martin Schuler (Staatliches Schulamt Tübingen)

WELSpocus Inclusion 2024  
4. September 2024

Logos of partner institutions: Universität Wien, Generalitat de Catalunya Departament d'Educació, UPIB, Baden-Württemberg, PH Ludwigsburg, etc.

1

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

**Ablauf**

1. Die Perspektive der Educational Governance
2. Vorstellung des Projekts GovInEd
3. Dimensionen von Governance-Prozessen
4. Exemplarische Erfahrungen der Schulverwaltungen (Tübingen)
5. Fazit

Co-funded by the European Union

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR(S) AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

2

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

**1. Die Perspektive der Educational Governance**

Co-funded by the European Union

THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR(S) AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

3

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

### 1. Die Perspektive der Educational Governance

"...weder Gesetze noch politische Maßnahmen reichen aus" (UNESCO 2020, 57).

"...weder kann die Governance-Ebene einen nachhaltigen Wandel initiieren und umsetzen (top-down), noch können die einzelnen Akteure wie Schulleiter oder Lehrer allein die Umsetzung der Inklusion bewältigen (bottom-up)" (Preuß 2018, 12).

"Governance-Mechanismen sollten daher die Entwicklung von Synergien zwischen den Akteuren ermöglichen" (Ebersold & Meijer 2016, 52).

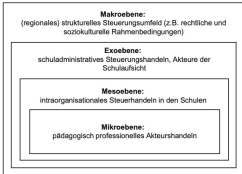


Abbildung aus: Wolf et al. (2022, 85)

Co-funded by the European Union. THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

4

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

### 1. Die Perspektive der Educational Governance

**Vertical & horizontal relationships**

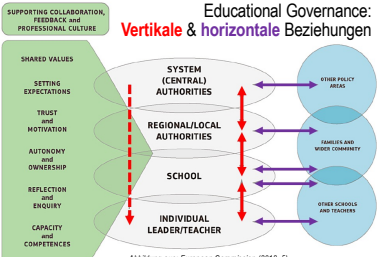


Abbildung aus: European Commission (2018, 5)

5

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

### 1. Die Perspektive der Educational Governance

- Educational Governance kennzeichnet „insbesondere eine forschungsprogrammatische Abgrenzung von als unterkomplex kritisierten konventionellen Steuerungsvorstellungen“ (Dietrich & Heinrich 2014, 28).
- “Die Bildungsministerien müssen mit anderen Ministerien, lokalen Regierungen und nichtstaatlichen Partnern zusammenarbeiten und die Bildungsebenen miteinander verbinden, um die inklusive Bildung zu fördern. Unvereinbare Dienstleistungen und Kommunikationsprotokolle, unzureichende Koordinierungsbemühungen, unzureichende Kapazitäten und Finanzierung führen zu einer mangelhaften Umsetzung und schwacher Rechenschaftspflicht“ (UNESCO 2020, 100) für die inklusive Bildungsreform.

Co-funded by the European Union. THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

6

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

## 2. Vorstellung des Projekts GovInEd

**Germany**  
Ludwigsburg (University)  
Tübingen (Regional schoolboard)  
Leipzig (University)

**Spain**  
Autonoma Universita Barcelona  
Subdirecion of the Catalan Government

**Austria**  
University of Education Styria  
Regional Directorate of Education

**Italy**  
University Bolzano  
Regional Directorate of Education

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

7

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

## 2. Vorstellung des Projekts GovInEd: Handlungsleitende Fragen

- Wie wird das "globale Ziel" der inklusiven Bildung in vier verschiedenen Schulverwaltungsregionen in Europa angegangen?
- Wie hat sich die Reform auf Strukturen und Institutionen ausgewirkt?
- Welche Interessengruppen beeinflussen den Transformationsprozess auf der Governance-Ebene in welcher Weise?
- Wie werden die Grundrechte (UNCRPD) bzw. die Rechte der verschiedenen Akteure und Interessengruppen gesichert und im Governance-Konzept verankert?
- Welche Interdependenzen, Einstellungen oder Kommunikationsstrukturen zwischen Ebenen und / oder einzelnen Akteuren beeinflussen die Transformation?
- Wie muss der Reformprozess, die Netzwerkstruktur, die Kommunikation gestaltet werden?
- Wie können Governance-Strategien entwickelt und umgesetzt werden, die eine inklusive Bildungsentwicklung unterstützen?

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

8

---

---

---

---

---

---

---

---

**GovInEd**

## 2. Vorstellung des Projekts GovInEd

**Intellectual Outputs:**

1. Netzwerkanalysen (O1) Wie und warum die Koordinierung oder Umsetzung auf allen Ebenen des Governance-Systems funktioniert oder nicht funktioniert (Multi-Level-Analysen der Governance).
2. Module für Professionalisierung (O2) Suche nach Wissen und Expertise, die in Netzwerken zwischen den Akteuren ausgetauscht und bei der Professionalisierung von Akteuren (Politik, Schulverwaltung, Schulräte, Schulleiter, ...) eingesetzt werden können.
3. Open Educational Resource (O3)

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

9

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE GovInEd**

### 3. Dimensionen von Governance-Prozessen (Ebersold & Meijer 2016; EU Commission 2018)

- Regularien** → Direkte Interventionen in Form von staatlichen Vorgaben (z. B. Lehrpläne, Bildungsstandards, Schulförderung, Schulgesetz, Ressourcenausstattung, Lehrerbildung)
- Vision** → Kollektive strategisch-politische Vorstellungen und Haltungen von inklusiver Bildung.
- Kompartmentalisierung** → Geteilten Sphären zwischen Akteuren *verhindern* die Synergien hinsichtlich der Qualität, der Kontinuität und der Schlüssigkeit von Bildungsprozessen.
- Koordination** → Aufeinander abgestimmtes Handeln, gegenseitige Zuordnung verschiedener Aktivitäten, zeichnet sich durch Informationsaustausch auf Basis sich ergänzender Ziele aus.
- Kollaboration** → Gemeinsames Handeln auf der Basis geteilter Ziele und Verantwortlichkeiten, Zusammenarbeit zwischen Akteuren bei gleichzeitiger Wahrung von deren Autonomie.
- Entscheidungsprozesse** → Prozesse der Entscheidungsfindung hinsichtlich inklusiver Bildung.
- Feedback-Schleifen** → Rückmeldungsschleifen zwischen den Akteuren und Institutionen.

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHOR AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE GovInEd**

### 4. Erfahrungen und Erkenntnisse im Projekts GovInEd (Schulamt Tübingen)



Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHOR AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE GovInEd**

### 4. Exemplarische Erfahrungen der Schulverwaltungen (Tübingen)

- Regularien** → UN-BRK, GG, Schulgesetz BW, Verordnung über sonderpädagogische Bildungsangebote, Bildungspläne allg. Schulen und Sonderpädagogik. Kooperative Organisationsform. Bundesteilhabegesetz.
- Vision**
- Kompartmentalisierung**
- Koordination**
- Kollaboration**
- Entscheidungsprozesse**
- Feedback-Schleifen**

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHOR AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE**  
GovInEd

### 4. Exemplarische Erfahrungen der Schulverwaltungen (Tübingen)

- Regularien
- Vision
- Kompartmentalisierung
- Koordination
- Kollaboration
- Entscheidungsprozesse
- Feedback-Schleifen

Aktueller Koalitionsvertrag der Landesregierung.

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

13

---

---

---

---

---

---

---

---

13

**GE**  
GovInEd

### 4. Exemplarische Erfahrungen der Schulverwaltungen (Tübingen)

- Regularien
- Vision
- Kompartmentalisierung
- Koordination
- Kollaboration
- Entscheidungsprozesse
- Feedback-Schleifen

Zuständigkeit Personal: Land; Zuständigkeit Gebäude: kommunaler Schulträger; Zuständigkeit Schulbegleitung: Landratsämter; Zuständigkeit für die verschiedenen Schularten bei unterschiedlichen Schulaufsichtsbehörden.

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

14

---

---

---

---

---

---

---

---

14

**GE**  
GovInEd

### 5. Fazit



15

---

---

---

---

---

---

---

---

15

**GE**  
GovInEd

### 5. Fazit: Relevanz der Governance Dimensionen

- Der internationale Vergleich hat u.a. gezeigt, in Baden-Württemberg
  - mangelt es aktuell an einer eindeutigen, geteilten Vision im Akteursnetzwerk (Problem: divergente und mangelhaft ausgewiesene Inklusionsverständnisse)
  - bedarf es einer nachhaltigeren und konsequenteren Implementation (z.B. Problem der politischen Legislatur-Perioden);
  - sind langfristige Entwicklungs-Planungen unabdingbar (mit konkreten Meilensteinen)
  - sollten Feedback Schleifen/ Qualitätsentwicklungskreisläufe implementiert werden (Evaluation, Monitoring)
  - usw.

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

16

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE**  
GovInEd

### Like what you heard? - Let's stay in touch!

[www.govined.eu](http://www.govined.eu)

#### Governance Inclusive Education

The project focus is on network analyses and involvement of all relevant actors and stakeholders in the context of inclusive education transformation processes and ongoing reform efforts in the participating countries. The governance constellations, processes, coordination e.g., and the individual experiences of the actors involved will be analyzed and compared.

PROJECT DETAILS

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

17

---

---

---

---

---

---

---

---

**GE**  
GovInEd

### Gesprächsrunde

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Co-funded by the European Union THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

18

---

---

---

---

---

---

---

---

### Quellen

Dietrich, F. & Heinrich, M. (2014). Kann man Inklusion steuern? In: Lichtblau, M., Blömer, D., Jüttner, A., K., Koch, K., Krüger, M., & Werning, R. (Eds.) *Forschung zu inklusiver Bildung* (S. 26-46). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ebersold, S. & Meijer, C. (2016). Implementing Inclusive Education: Issues in Bridging the Policy-Practice Gap *International Perspectives on Inclusive Education*, Volume 8, 3762. ISSN: 1479-3636/doi:10.1108/S1479-36362016000008004

European Commission (2018). *European ideas for better learning: The governance of school education systems*. Produced by the ET 2020 Working Group Schools. <https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs6-Full-Final-Output.pdf>

Preuß, B. (2018). *Inklusive Bildung im schulischen Mehrebenensystem*. Wiesbaden: Springer.

UNESCO (2020). *Global education monitoring report. Inclusion and education: All means all*. Paris, UNESCO.

Wolf, L.M., Dietze, T., Moser, V. et al. (2022). „Sie wissen ja, welche Schätze sie im Kollegium haben“ – Der Einsatz förderpädagogischer Lehrkräfte in Grundschulen aus der Perspektive der Educational-Governance. *ZfG* 15, 81–99. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00131-w>

 Co-funded by the European Union. THE EUROPEAN COMMISSION'S SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS PUBLICATION DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS, WHICH REFLECT THE VIEW ONLY OF THE AUTHORS AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

---

---

---

---

---

---

---

---