


Mario Steiner

Unterschiede bei der Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im österreichischen Bildungssystem: Erkenntnisse auf Basis von Administrativdaten

World Education Leadership Symposium 2024: Inklusion in
Schule und Bildung – Herausforderungen und
Gelingensbedingungen, 04.09.2024



- ❖ Ausgangssituation
- ❖ Methodische Anmerkungen
- ❖ Verteilung des SPF nach soziodemographischen und regionalen Merkmalen
- ❖ Integration von SPF-Schüler:innen
- ❖ Schlussfolgerungen

Ausgangssituation

- SPF-Vergabe in Österreich stark dezentralisiert,
- Sehr große Unterschiede in praktischer Anwendung sowie beim empirischen Ergebnis nach Bundesländern,
- Große Diskrepanzen auch beim Monitoring: bundesweite Statistik im Widerspruch zu Aufzeichnungen der regionalen Bildungsdirektionen,
- Gemengelage zur Studien-Vergabe: Evaluierung der Vergabep Praxis des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich (Gasteiger-Klicpera et al., 2023, https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/bef/sb/spf_eval.html),
- Grundlage auch für Neuerhebung der SPF-Daten im Rahmen dieser Studie.

Methodische Anmerkungen

- Neuerhebung der Daten zu SPF-Schüler:innen,
- Umfassende Datensammlung mit soziodemographischen Merkmalen, Behinderungsarten, Lehrplänen nach denen unterrichtet wird, Laufbahnelementen
- Datengrundlage stellt Monitoring der neun Bildungsdirektionen dar
- Standardisierte Erhebung durch Diversitätsmanager:innen
- Alle Schüler:innen mit SPF in Pflichtschulen, Stichtag: 01.10.2022
- N = 26.102 (nach Bereinigung)
- Eine in Summe für Österreich neue und innovative Analysegrundlage zum Thema SPF.

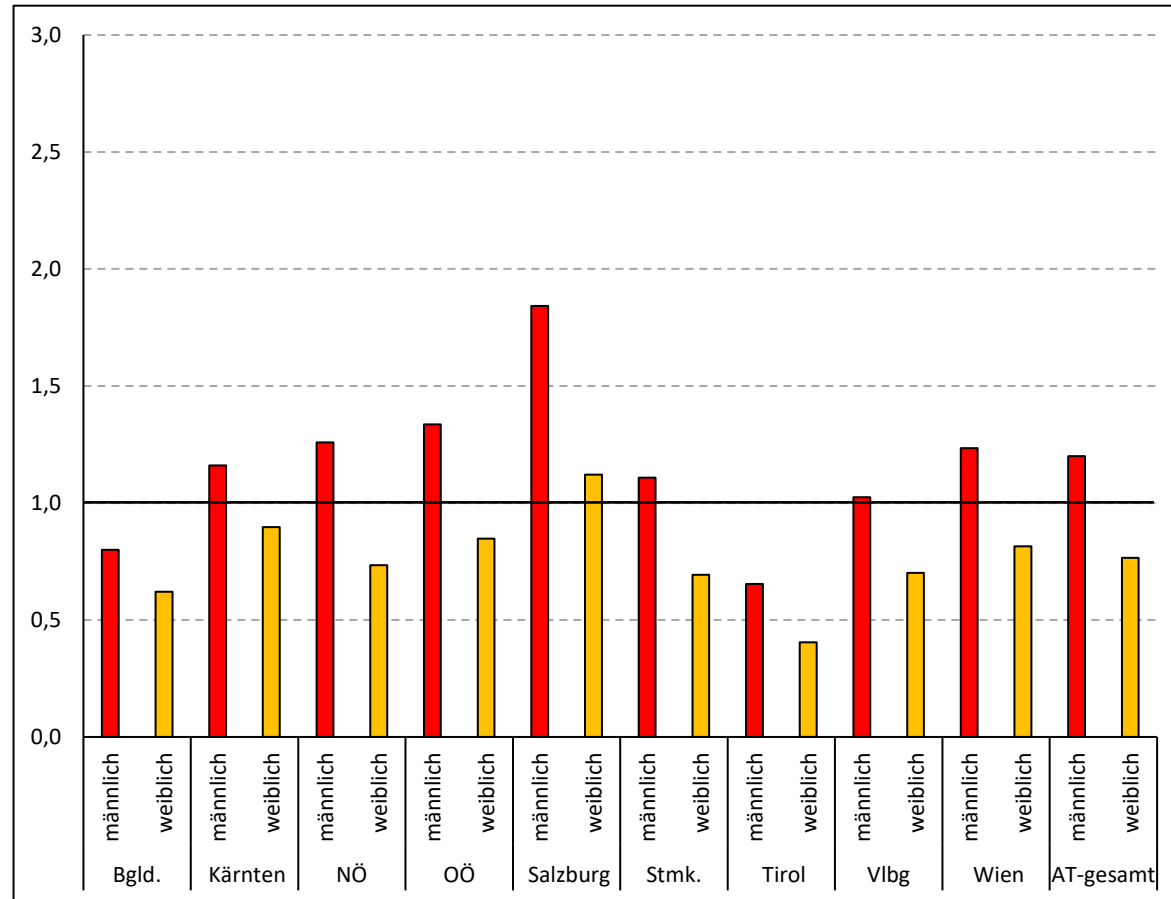
Verteilung des SPF: Anteile

| | GESCHLECHT | | MIGRATIONSHINTERGRUND | | gesamt |
|------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------|-------------|
| | männlich | weiblich | deutsch | nicht-deutsch | |
| Burgenland | 3,6% | 2,8% | 3,1% | 3,5% | 3,2% |
| Kärnten | 5,2% | 4,0% | 4,3% | 6,0% | 4,7% |
| NÖ | 5,7% | 3,3% | 4,1% | 6,0% | 4,5% |
| OÖ | 6,0% | 3,8% | 4,3% | 6,6% | 5,0% |
| Salzburg | 8,3% | 5,0% | 5,0% | 11,3% | 6,7% |
| Steiermark | 5,0% | 3,1% | 3,5% | 6,4% | 4,1% |
| Tirol | 2,9% | 1,8% | 2,1% | 3,5% | 2,4% |
| Vorarlberg | 4,6% | 3,2% | 3,0% | 5,8% | 3,9% |
| Wien | 5,6% | 3,7% | 3,5% | 5,3% | 4,7% |
| AT-gesamt | 5,4% | 3,4% | 3,8% | 5,9% | 4,5% |

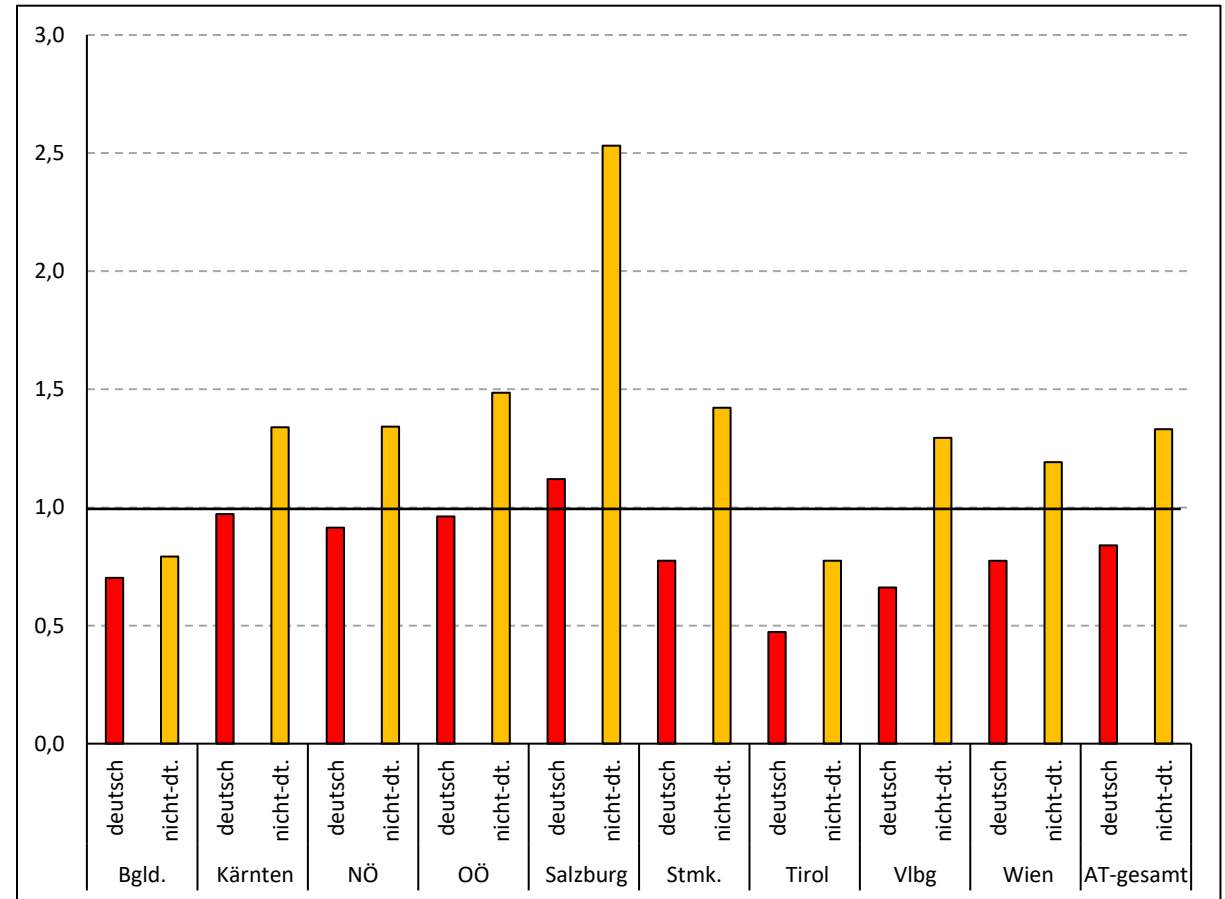
Quelle: IHS, SPF-Erhebung & Statistik Austria (2023) Bildung in Zahlen 2021/22 - Tabellenband

Verteilung des SPF: Betroffenheitsrisiko

Nach Geschlecht:

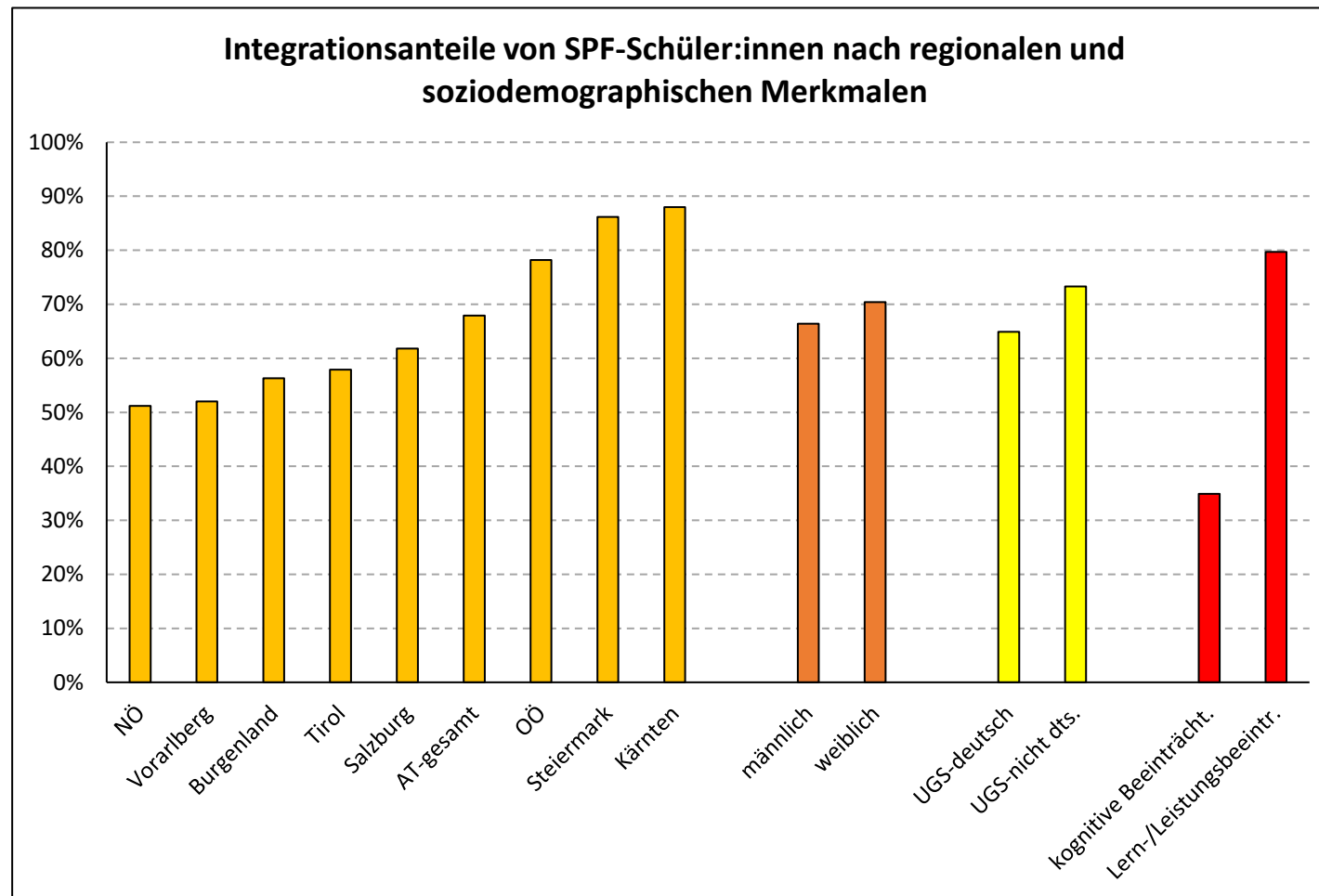


Nach Migrationshintergrund:



Integration vs. Sonderschule: Anteile

| | Integrations- Anteil |
|---------------------------------|-------------------------|
| Burgenland | 56,3% |
| Kärnten | 88,0% |
| Niederösterreich | 51,2% |
| Oberösterreich | 78,2% |
| Salzburg | 61,8% |
| Steiermark | 86,2% |
| Tirol | 57,9% |
| Vorarlberg | 52,0% |
| Wien | k.A. |
| AT-gesamt | 67,9% |
| männlich | 66,4% |
| weiblich | 70,4% |
| UGS-deutsch | 64,9% |
| UGS-nicht deutsch | 73,3% |
| Lern-/Leistungsbeeinträchtigung | 79,7% |
| kognitive Beeinträchtigung | 34,9% |



Quelle: IHS, SPF-Erhebung & Statistik Austria (2023) Bildung in Zahlen 2021/22 - Tabellenband

Integrationschancen: Regressionsmodell

| | B | Std. Error | Beta |
|--------------------------------------|--------|------------|-----------|
| Constant | 0,520 | 0,013 | |
| Geschlecht = weiblich | 0,032 | 0,006 | 0,033*** |
| Umgangssprache = nicht-deutsch = ja | 0,065 | 0,006 | 0,067*** |
| Lern-/Leistungsbeeinträchtigung = ja | 0,211 | 0,007 | 0,209*** |
| Sehbeeinträchtigung = ja | -0,115 | 0,017 | -0,042*** |
| kognitive Beeinträchtigung = ja | -0,332 | 0,007 | -0,314*** |
| Bundesland = Kärnten | 0,107 | 0,011 | 0,059*** |
| Bundesland = Steiermark | 0,133 | 0,008 | 0,102*** |
| Bundesland = Niederösterreich | -0,188 | 0,007 | -0,174*** |
| Bundesland = Vorarlberg | -0,142 | 0,012 | -0,072*** |
| | | | |
| Adjusted R Square | 0,289 | | |

*** p < 0,001

Schlussfolgerungen

- Hohe regionale Ungleichverteilung,
 - Hohe soziodemographische Ungleichverteilung
 - Hohe Ungleichverteilung abhängig von der Art der Beeinträchtigung
-
- Das Ausmaß der Ungleichheit geht deutlich über eine mögliche Prävalenz hinaus.
 - Unterschiedlich diskriminierende Praktiken prägen das Bild.
 - Geteilte und fundierte Standards sind dringend geboten.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Mag. Dr. Mario Steiner
Head of Research Group |
Bildungsforschung und Beschäftigung

Tel: +43 1 59991 - 219

msteiner@ihs.ac.at

<https://www.ihs.ac.at/ru/education-and-employment/> &

<https://inprogress.ihs.ac.at>

Institut für Höhere Studien (IHS)
Josefstädter Straße 39, 1080 Wien