



WELSmain 2021 - Abstracts

29.09.2021, 16.45 – 17.45 CEST

R21 Die Rolle der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Schule und Bildung

Prof. Dr. Stephan Huber, Manuela Egger und Nadine Schneider, Pädagogische Hochschule Zug, Schweiz, Siegfried Arnz, Deutschland, Robert Pham-Xuan, Universität Innsbruck, Österreich, Dr. Bettina Gördel, Deutschland, Dr. Isabella Lussi, Interface Lucerne, Schweiz

Covid-19 hat weitreichende Auswirkungen auf das Bildungssystem. In unserer Arbeit in, mit und für die Praxis möchten wir in dieser besonderen Situation einen Beitrag für Wissenschaft und Praxis leisten – ganz im Sinne von „Responsible Science“.

Die im Rahmen des Schul-Barometers (Huber et al., 2020) in Deutschland, Österreich und der Schweiz durchgeführte Interviewstudie befasst sich mit der Bewältigung der Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Schule und Bildung. Der Forschungsfrage „Welche Rolle hat die Schulaufsicht in der Bewältigung der Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Schule und Bildung?“ folgend, befasst sich die Studie mit den Herausforderungen, welchen die Schulaufsicht begegnet ist, sowie damit, wie sie mit diesen Herausforderungen umgegangen ist. Interviewt wurden 25 Vertreter*innen der oberen, mittleren und unteren Schulaufsicht aus Deutschland, Österreich und der Schweiz zu ihren retrospektiven, gegenwärtigen und prospektiven Erfahrungen bzw. Sichtweisen zu den Herausforderungen, Aufgaben (auch in Bezug auf die Unterstützung von sogenannten Risikoschüler*innen), Errungenschaften, sowie Chancen und Handlungsideen. Die Interviewdaten wurden mit der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) ausgewertet und führten zu zentralen Themen, Erkenntnissen, sowie Thesen und Empfehlungen von und für die Schulaufsicht.

Huber, S. G., Günther, P. S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020). COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Münster; New York: Waxmann.

Mayring, P. (2015). Qualitative content analysis: Theoretical background and procedures. In Approaches to qualitative research in mathematics education (pp. 365-380). Springer, Dordrecht.